

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация городского округа муниципального образования

«ГОРОД ТУЛУН»

МБОУ «ООШ № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Янрихинская Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «ООШ № 5»

Аверьянова А.П.
Приказ № 58
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экологический поиск»
для обучающихся 2 классов
начального общего образования

Тулун, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический поиск» разработана на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Общая характеристика курса «Экологический поиск»

«Экологический поиск» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются условия развития личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности. Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Экологический поиск» 34 часа в год.

Цель программы: развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её; определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

Задачи курса:

1. Углублять и расширять представления в области экологии.
2. Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.

Программа включает два направления:

- экологическое;
- исследовательская деятельность.

Особенности экологического направления

Особенность данного направления состоит в том, что в нём:

- расширяется кругозор обучающихся;
- пополняются знания об окружающем мире.
- раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;
- расширяются представления о природных связях Земли;
- выявляется необходимость сохранения всего многообразия жизни.
- развиваются представления о человеке как части природы, его назначении;
- раскрываются сущности происходящих экологических катаклизмов;
- акцентируется внимание на современных проблемах экологии и осознании их актуальности как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

Особенности направления «исследовательская деятельность»

Особенность данного направления состоит в том, что вся исследовательская деятельность в течение года делится на три части: тренинговые занятия; исследовательская практика; мониторинг.

В тренинговой части обучающиеся приобретают специальные знания и развивают умения и навыки исследовательского поиска.

Занимаясь исследовательской практикой, обучающиеся проводят самостоятельные исследования

и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

В третьей части «Мониторинг» организуются и проводятся мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (миникурсы, семинары, конференции, диспуты, защита исследовательских работ и творческих проектов). Эта часть очень важна, так как ребенок должен знать, что результаты его работы актуальны.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	
	Экология	Исследовательская деятельность
2 класс		
1	<p>Экологические связи в живой природе. Понятие «прямые связи», «косвенные связи». Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Экосистема. Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и позы и др.)</p>	<p>Наблюдения более интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Интуиция создания гипотез. «Искусство делать сообщения».</p> <p>«Определения проблемы и выбор темы собственного исследования»</p>
2	<p>Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.</p>	<p>Практические задания на анализ и синтез. Как сделать обобщение. Практическое занятие: «Проведение экспериментов». Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как подготовиться к защите»</p>
3	<p>Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Загрязнение почв промышленными отходами возможные последствия. Способы охраны почв.</p>	<p>«Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное».</p> <p>Предварительная защита собственных исследовательских проектов. Конференция «В защиту экологического проекта». Определение проблемы и выбор темы собственного исследования</p>

4	Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»	Работа со схемами, таблицами. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная работа по проведению самостоятельных исследований
5	Примеры активных действий человека по охране живого мира (ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны.	Защита исследовательских работ и творческих проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать(защищать)свои идеи.

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать(выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать(защищать)свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Экологический поиск»

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 5» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Экологический поиск». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения	ЭОР
		Теория	Практика	Всего		
1.	Экологические связи в природе	6	4	10	Мини-семинар «Защитные приспособления у растений и животных»	http://school-collection.edu.ru/collection/ https://kino.rgo.ru/Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
2.	Вода. Охрана воды	4	3	7	Семинар «Как подготовиться к защите»	https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/ Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
3.	Почва. Охрана почв	4	2	6	Конференция «В защиту экологического проекта»	https://rgo.ru/Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
4.	Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно»	3	1	4	Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»	https://www.rgo.ru/ru http://unnaturalist.ru/Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
5.	Способы охраны природы	4	3	7	Защита исследовательских работ и творческих проектов	https://fenolog.rgo.ru/ https://photo.rgo.ru/gallery/2015 https://film360.rgo.ru/ Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
	Итого	21	13	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Экологические связи в природе. Определения проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	04.09.2024	http://school-collection.edu.ru/collec Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
2.	Экологические связи в живой природе. Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».	1	11.09.2024	https://kino.rgo.ru/ Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
3.	Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».	1	18.09.2024	http://school-collection.edu.ru/collec
4.	Экологическая пирамида.	1	25.09.2024	https://kino.rgo.ru/ Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
5.	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	02.10.2024	http://school-collection.edu.ru/collec
6.	Интуиция создания гипотез.	1	09.10.2024	https://kino.rgo.ru/ Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
7.	Экосистема.	1	16.10.2024	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
8.	Экосистема.	1	23.10.2024	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
9.	Защитные приспособления у растений.	1	06.11.2024	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
10.	Защитные приспособления у животных.	1	13.11.2024	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
11.	Вода и цивилизация.	1	20.11.2024	https://edsoo.ru/metodicheskie_video_uroki/
12.	Практическое занятие: проведение экспериментов.	1	27.11.2024	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
13.	Разнообразие живых обитателей водоемов.	1	04.12.2024	https://edsoo.ru/metodicheskie_video_uroki/
14.	Разнообразие живых обитателей водоемов.	1	11.12.2024	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки

				экологические уроки
15.	Чем загрязняется вода.	1	18.12.2024	https://edsoo.ru/met_odicheskie_videouro_ki/
16.	Как река защищается от загрязнения.	1	25.12.2024	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
17.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар.	1	15.01.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
18.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Виды почв.	1	22.01.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
19.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования Разнообразные живые обитатели почв.	1	29.01.2025	https://rgo.ru/
20.	Роль живых организмов в поддержании плодородия почв.	1	05.02.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
21.	Эрозия почв, причины возникновения.	1	12.02.2025	https://rgo.ru/
22.	Загрязнение почв и способы охраны.	1	19.02.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
23.	Загрязнение почв и способы охраны.	1	26.02.2025	https://rgo.ru/
24.	Сезонные изменения погоды.	1	05.03.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
25.	Почему меняется климат.	1	12.03.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
26.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	19.03.2025	https://www.rgo.ru/ru http://unnaturalist.ru/
27.	Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.	1	02.04.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
28.	Ботанические сады.	1	09.04.2025	https://www.rgo.ru/ru http://unnaturalist.ru/
29.	Зоопарки.	1	16.04.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
30.	Заповедники, заказники, национальные парки.	1	23.04.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
31.	Лосинный остров.	1	30.04.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
32.	Заповедники Иркутской области.	1	07.05.2025	Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки
33.	Защита исследовательских работ.	1	14.05.2025	
34.	Защита исследовательских работ.	1	21.05.2025	
	Итого:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки

Иллюстративный материал.

1. Афанасьева Е.С. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 2009. - №1.- с. 30-32.
2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - №9. – с. 16-19.
3. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 2004. - №2 – с. 32-33.
4. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
6. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2007. – №4. – с. 20-24.
7. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.
8. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей // Москва – ВЛАДОС. – 2003.

