

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация городского округа муниципального образования**

**«ГОРОД ТУЛУН»**

**МБОУ «ООШ № 5»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

---

Янрихинская Д.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ «ООШ № 5»

---

Аверьянова А.П.  
Приказ № 58  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Экологический поиск»**  
для обучающихся 3 классов  
начального общего образования

**Тулун, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический поиск» разработана на уровне начального общего образования и составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика курса «Экологический поиск»**

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

#### **Цель и задачи курса «Экологический поиск»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

#### **Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Особенности программы курса «Экологический поиск»**

Представленная целостная программа разработана для учащихся 3-х классов начальной школы.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики: **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»**

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

**Земля** - единая экосистема.

**Человек** – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и

прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 1 полугодие (всего 17 часов) – 1 час в неделю.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### **Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

##### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**Формами подведения** результатов реализации программы выступают недели экологии, традиционные экологические праздники: праздник «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», «Экоёлка», фотовыставки, выпуски листовок, защита исследовательских проектов.

В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, анализ и самоанализ, промежуточная аттестация в форме творческих работ детей (рисунок, плакат).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

#### «ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

##### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

##### **Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

#### **Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

##### **Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

##### **Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

##### **Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

##### **Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

##### **Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

#### **Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

##### **Тема 8 – 9. Неживая природа ( 2 часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

##### **Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

##### **Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

##### **Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 17. Диалоги с неживой природой (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадений их с реальностью.

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу  
внеурочной деятельности «Экологический поиск»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 5» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Экологический поиск». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в занятия внеурочной деятельности игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практические работы		
1.	<b>Введение</b>	2	1	1	Беседа, познавательная игра, заочная экскурсия.	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
2.	<b>Человек и природа</b>	5	1	4	Работа в группах, чтение рассказов, практическое задание, ребусы, кросс-	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
3.	<b>Неживое в природе</b>	10	2	8	Игра «Отгадай по описанию», рассматривание иллюстраций, сравнение, анализ, отгадывание кроссворда. Творческие работы, заочная экскурсия, познавательная игра, ребусы.	<a href="https://rgo.ru/">https://rgo.ru/</a> <a href="https://rgo.ru/">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>

	Итого	17	4	13		
--	-------	----	---	----	--	--

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	1	06.09.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
2.	Мир вокруг.	1	13.09.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
3.	Экология и мы.	1	20.09.2024	<a href="http://www.ekoklass.ru/">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
4.	Осенние работы в поле	1	27.09.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
5.	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	04.10.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
6.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1	11.10.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
7.	Осень в лесу. Экскурсия.	1	18.10.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/">http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/</a>
8.	Неживая природа.	1	25.10.2024	<a href="http://www.ekoklass.ru/">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
9.	Неживая природа.	1	08.11.2024	<a href="http://www.ekoklass.ru/">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
10.	Солнце – источник тепла и света.	1	15.11.2024	<a href="http://www.ekoklass.ru/">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
11.	Вода, её признаки и свойства.	1	22.11.2024	<a href="http://www.ekoklass.ru/">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
12.	Берегите воду!	1	29.11.2024	<a href="http://www.ekoklass.ru/">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>

13.	Почва – святыня наша.	1	06.12.2024	<a href="https://zokklass.rf">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
14.	Состав и свойства почвы.	1	13.12.2024	<a href="https://zokklass.rf">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
15.	Погода. Климат.	1	20.12.2024	<a href="https://zokklass.rf">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
16.	Погода. Климат. Диалоги с неживой природой.	1	27.12.2024	<a href="https://zokklass.rf">Экокласс.рф - общероссийские и международные экологические уроки</a>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронные образовательные ресурсы.

[Экокласс.рф](http://zokklass.rf) - общероссийские и международные экологические уроки

<http://school-collection.edu.ru/collection/https://kino.rgo.ru/>

Иллюстративный материал.

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2020..

2. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Литература для обучающихся:

3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.