**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На школьном методическом совете  МБОУ СОШ №7 Протокол № 1 от 29.08. 2022 г. | Утверждена приказом  МБОУ СОШ №7  от 31.08.2022 г. №107 |

Программа курса

«Географический клуб»

Программу разработала

Ермакова Л.Л.

учитель географии

Тулун, 2022 г

**Пояснительная записка**

Содержание курса позволяет познакомить учащихся с современной политической картой мира и основными этапами ее формирования, познакомить с типами стран современного мира, их многообразием и многоликостью (расширить и углубить знания по страноведению), а также с основными международными организациями. Курс «Географический клуб» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по политической географии, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира. Особое внимание в программе уделяется организации самостоятельной деятельности учащихся на всех этапах работы. Глубокому усвоению знаний способствует практическая направленность курса, которая разработана с учётом индивидуальных особенностей школьников. Содержание курса подразумевает работу с разными источниками информации. Программа рассчитана на 34 часов, режим занятий – 1 час в неделю. Предполагаемые формы учебно-познавательной деятельности: лекции, семинары, индивидуальные и групповые формы работы, конференции, выполнение проектов.

Цель курса: Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, расширить и углубить базовые знания и представления страноведческого характера (о континентах, странах и народах) необходимых современному человеку.

Задачи курса:

1. Формировать представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира;
2. Передать учащимся сумму знаний по политической географии, которые помогут им ориентироваться в современном мире;
3. Способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию творчески мыслящей личности;
4. Возбудить интерес к политической географии, профессии географа.
5. Способствовать формированию картографической грамотности;
6. Учить составлять сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Планируемые результаты

Личностные

* умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со  
  сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и  
  заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам  
  любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран;
* сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
* принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
* готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических  
  процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Регулятивные

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять еѐ цели и задачи
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты;
* освоение приемов проектной деятельности: включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
* овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;

Познавательные

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

роли, договариваться друг с другом);

* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы

Предметные

Обучающиеся должны знать/понимать:

1.Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
2.Анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  
3.Понимать, анализировать и объяснять:  
– этапы развития и специфику развития стран мира  
– особенности структуры и отраслей экономики различных стран;  
– различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;  
– взаимосвязь и взаимное влияние отраслей экономики друг на друга;  
– географию отраслей экономики; роль отраслей экономики в жизни отдельных стран  
3.Анализировать и объяснять:  
– особенности природы, населения и хозяйства географических и экономических регионов различных стран;  
– характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных  
географических условиях;  
– черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры стран и регионов; адаптации человека к разным природным условиям;  
4.Определять и объяснять особенности стран на различных этапах их исторического развития  
5. Понимать и объяснять:  
–воздействие географического положения стран и их отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения  
– географические процессы и явления, определяющие особенности природы стран и их отдельных регионов;  
6.Уметь анализировать и объяснять:  
– показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру  
хозяйства различных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ,  
видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека  
– основные особенности городов в их связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах отдельных стран , их крупных регионов;  
– положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных стран и их регионов; особенности экологических ситуаций в странах  
– место и роль отдельных стран в мировом хозяйстве.  
– социально-экономическое положение и перспективы развития стран.  
7. Определять, читать и объяснять:  
- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);  
- основные культурно-исторические центры стран мира;  
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;  
8.Определять и использовать различные виды и типы карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации;  
9. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  
10. Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.  
Обучающийся получит возможность научиться:1. Работать с различными источниками географической информации  
2. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  
3. Находить и показывать на карте, глобусе: территорию различных стран, важнейшие природные объекты стран, города;  
4. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научнопопулярной литературе и СМИ;  
5. Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением различных стран  
6. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;  
7. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.  
8. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений; особенности материальной и духовной культуры народов стран с использованием разных источников географической информации  
9. Создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о материках, их регионах, странах, населении, географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  
10. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач;  
11.Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития стран мира, обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства; выбирать критерии для сравнения, сопоставления места различных стран в мировой экономике  
12. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Многообразие стран мира (2 ч.)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Различия стран по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

**Раздел 2. Зарубежная Европа – колыбель мировой цивилизации (17ч.)**

Политическая карта и регионы Европы, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения состав государств, государственное устройство стран, природные условия и ресурсы, экологическая ситуация в странах Европы и мероприятия по охране окружающей среды.

**Раздел 3. Зарубежная Азия – регион контрастов** **(15 ч.)**

Азия – колыбель древних цивилизаций, родина трёх мировых религий, удивительный и особенный мир, континент, над которым раньше всех начинается новый день, континент, у которого достойное прошлое и великое будущее. Политическая карта и регионы Азии, краткая историческая справка, памятники природы, крупные туристические объекты, архитектура, быт и культура населения состав государств, государственное устройство стран, природные условия и ресурсы, экологическая ситуация в странах Азии и мероприятия по охране окружающей среды.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **К-во часов** | **Примеч.** |
|  |  | **Раздел I. Многообразие стран мира** | **2** |  |
| 1 |  | Многообразие стран мира. | 1 |  |
| 2 |  | Политическая карта мира и международные отношения. | 1 |  |
|  |  | **Раздел II . Зарубежная Европа – колыбель мировой цивилизации** | **17** |  |
| 3 |  | Зарубежная Европа - история формирования региона. | 1 |  |
| 4 |  | Ведущие страны зарубежной Европы –Германия, Великобритания. | 1 |  |
| 5 |  | Франция- страна «классических» европейских революций Нового времени. | 1 |  |
| 6 |  | Испания - исторический музей под открытым небом. | 1 |  |
| 7 |  | Португалия- страна великих путешественников. | 1 |  |
| 8 |  | Великобритания - страна промышленных революций. | 1 |  |
| 9 |  | Италия-родина эпохи Возрождения. | 1 |  |
| 10 |  | Греция- родоначальник Олимпийских игр. | 1 |  |
| 11 |  | Швейцария- мировой финансовый центр. | 1 |  |
| 12 |  | Нидерланды- страна тюльпанов и ветряных мельниц. | 1 |  |
| 13 |  | Чехия и Словакия - причины распада Чехословакии. | 1 |  |
| 14 |  | Польша- республика с богатой историей. | 1 |  |
| 15 |  | Дания- самая старая действующая монархия в Европе. | 1 |  |
| 16 |  | Швеция и Норвегия- королевство фьордов. | 1 |  |
| 17 |  | Исландия-страна вулканов и гейзеров. | 1 |  |
| 18 |  | Ватикан - центр мирового католицизма. | 1 |  |
| 19 |  | Монако, Люксембург, Андорра, Лихтенштейн, Мальта – страны- карлики. | 1 |  |
|  |  | **Раздел  III . Зарубежная Азия – регион контрастов** | **15** |  |
| 20 |  | Зарубежная Азия - история формирования региона. | 1 |  |
| 21 |  | КНР – одно из самых влиятельных государств мировой арены. | 1 |  |
| 22 |  | Япония – страна контрастов. | 1 |  |
| 23 |  | Индия - самая многонациональная страна мира. | 1 |  |
| 24 |  | Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт - нефтедобывающие страны Ближнего Востока. | 1 |  |
| 25 |  | Сирия, Ливан, Иордания - страны Восточного Средиземноморья. | 1 |  |
| 26 |  | Туркмения, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан - страны Средней Азии. | 1 |  |
| 27 |  | Казахстан- страна Великой степи. | 1 |  |
| 28 |  | Непал- самая высокогорная страна в мире. | 1 |  |
| 29 |  | Вьетнам - страна цветущих лотосов. | 1 |  |
| 30 |  | Индонезия – «Страна тысячи островов». | 1 |  |
| 31 |  | Таиланд – страна улыбок. | 1 |  |
| 32 |  | Сингапур-страна экономического чуда. | 1 |  |
| 33 |  | Практическая часть: подготовка выступления. | 1 |  |
| 34 |  | Презентация выступления. | 1 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Программа элективного курса предусматривает безотметочную систему. Достижение планируемых результатов происходит через систему самостоятельных работ, практических в которые включаются и тестовые задания. Результаты работ оцениваются по уровневой шкале (оптимальный, высокий, средний, низкий) и фиксируется в рабочем журнале учителя, не являющимся отчетным документом. На основании данных результатов выстраивается индивидуальная работа с учащимися. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе и доводятся до сведения учеников на первом занятии.