**Групповая форма работы на уроках математики.**

Т.А.Стремина, ВКК

МБОУ СОШ №7, г. Тулун

Работая в школе многие годы, невольно задумываешься над тем, чтобы каждый ученик не бездельничал на уроках. Так как это развращает его и калечит. Необходимо добиться от них интереса к знаниям и обучению , а также выявить способности у талантливых детей. Это и есть главная моя задача на уроках математики. Одной из форм такой работы я считаю, является групповая работа, где учащиеся продуктивно сотрудничают друг с другом и учителем. Совместная работа обучающихся в группах имеет свои результаты, которые лучше по сравнению с выполнением того же задания когда каждый работает индивидуально. Всё это потому, что члены группы помогают друг другу, несут коллективную ответственность за результаты отдельных членов группы, а также потому, что работа каждого в группе особенно носит свою индивидуальность при изучении какого-либо вопроса. На уроках математики при групповой форме работы у учащихся возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней учащемуся. Причем помогающий ученик также получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Применяя групповую форму работы у обучающихся можно заметить следующие результаты это: повышается самокритичность, возрастает глубина изучаемого материала, сплоченность класса, меняются взаимоотношения друг с другом, обучающиеся согласовывают свои действия, учатся делать выводы по предметному материалу.

Главным условием хорошей и качественной работы при групповой форме является взаимопонимание между членами группы. Они должны уметь вести диалог, споры, дискуссии, но избегать конфликтов. В своей работе для экономии времени на уроках я предлагаю уже готовые правила, но можно предложить, чтобы они сами разработали их самостоятельно.

Правила могут быть следующими:

1. Мы дружная команда.
2. Будь активен.
3. Высказывай своё мнение.
4. Уважай мнение других.
5. Думай сам.
6. В случае неправильного ответа не вини никого, отвечай за себя.

Также каждому учителю необходимо знать, что если обучающие не хотят вмести работать, то нельзя принуждать их и в классе нельзя требовать полной тишины, так как идут обсуждения.

Групповую работу можно использовать на разных этапах урока. Так при изучении новой темы, как в начале, так и при повторении изученного материала. Цель этой работы организовать помощь более слабым. Кто отлично усвоил материал, на определённую часть урока выполняют функцию учителя, помогая ликвидировать пробелы в знаниях тех, кто по какой-либо причине имеет их, остальные работают индивидуально и коллективно, после чего организуется проверка выполнения работы пары. Работа в паре способствует развитию речи обоих учеников, закреплению знаний и умений, утверждению в знаниях обучающего, оказывает благоприятное воздействие на формирование чувства коллективизма и товарищества. Такие группы называют статическими.

Можно использовать также работу в динамической группе. Это когда обучающиеся, сотрудничают друг с другом и сидят за соседними партами. Я их называю малые группы. Все обучающиеся этой группы получают карточку с заданием, на обратной стороне которой имеются целесообразные вопросы, а также ключи к решению задачи. Каждый разбирается в решении и начинает общение в группе. Такие карточки предлагаются в количестве человек группы. Работа длится до 20-25 минут урока, после чего обучающиеся приступают к письменной самостоятельной работе по вариантам, работая индивидуально. Каждый участник группы приглашается к столу, где учитель слушает решение задач.

Следующий вариант групповой работы я предлагаю по шесть человек в хаотичном порядке. Учитель распределяет роли работы в группе. Лидер организатор группы организует обсуждение и взаимопонимание, вовлекает всех в работу, секретарь записывает все предложения, оформляет решение, докладчик у доски рассказывает предложенное решение группы, консультант даёт советы, рекомендации, эксперт согласно поставленным целям даёт оценку всей работы, контролирует правильность, докладывает организатору, хронометрист следит за временем работы. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый побывал в разных ролях. Одновременно каждый участник группы должен выступать в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Распределение совместной и индивидуальной работы для каждого участника группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Совместная | Индивидуальная |
| Распределение ролей | По предложению учителя |  |
| Постановка проблемы | Коллективное обсуждение задания, уточнения его у учителя или в группе |  |
| Выполнение задания | Оказание помощи членам группы, при условии выполнения своей части | Самостоятельная работа по роли, самоконтроль времени выполнения, качества, правильности |
| Сборка | Коллективная корректировка выполненной работы, обсуждение презентации итогов задания, совместное оформление | Представление своего задания, определение соей части работы |
| Самооценка и взаимооценка, оценка работы группы | Коллективное обсуждение качества выполненного задания, качество | Самооценка работы в группе, оценка работы |
| Презентация | Распределение представления готового задания и отдельных этапов работы между членами группы | Представление итогового задания от лица группы |

Как подвести итоги? Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда выносятся решения о результатах выполнения заданий и работы групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа самих групп.

Чтобы наши обучающиеся не боялись уроков математики необходимо правильно организовать групповую работу и обеспечить участников достаточным количеством заданий с обязательным обменом информацией, даже те, кто не говорят на уроках заговорят, так как при взаимодействии в группах или парах идет процесс формирования коммуникативной компетентности. А это одно из важнейших условий качественного обучения.