**Технологическая карта урока.**

ЛУУД – личностные УУД

КУУД - коммуникативные УУД

РУУД – регулятивные УУД

ПУУД – познавательные УУД

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Планета на листе бумаги. |
| **Тип урока** | ОНЗ, решение частных задач |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления учащихся с понятиями «карта» и «континент», с изображением материков на карте мира. | ***Задачи:*** формировать умение читать карту мира по условным обозначениям;  сопоставлять изображения на глобусе и карте мира;  показывать на глобусе и на карте мира материки и океаны;  различать на карте разные формы земной поверхности;  развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов;  развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал;  развивать познавательную активность и интерес к изучаемому предмету;  воспитывать умения работать в коллективе, в паре; культуру поведения при коллективном способе обучения, потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.  ***Формировать УУД:***  ***Личностные УУД:***   * Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.   ***Регулятивные УУД:***   * Умение принимать и сохранять учебную задачу * Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; осуществить взаимо и самопроверку   ***Коммуникативные УУД:***   * Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. * Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других) * Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.   ***Познавательные УУД:***   * Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. * Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. * Развивать умение работать с разными видами учебной информации. * Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***: научатся читать карту мира по условным обозначениям;  сопоставлять изображения на глобусе и карте мира; показывать на глобусе и на карте мира материки и океаны; научатся различить на карте разные формы земной поверхности; получат возможность научитьсяпонимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работают в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; осуществляют самопроверку; отвечают на вопросы и оценивают свои знания.  ***Метапредметные*** :  ***Регулятивные* *УДД*** – определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные*** ***УДД*** – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  ***Коммуникативные*** ***УДД*** – формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий  ***Личностные:*** развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| **Основные понятия** | Понятия: карта, континент, эталон, масштаб |
| **Ресурсы:**  **основные**  **дополнительные** | Учебник А. А. Плешаков « Мир вокруг нас», 1 часть, рабочая тетрадь по окружающему миру.  Настенная физическая карта, топографическая карта, глобус, картинки этапов учебной деятельности, карточки, условные обозначения на плане, памятка для чтения карты, презентация, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и вид деятельности** | **Ресурсы** | **Вид УД** | **Форма организа-ции УД** | **Содержание учебного материала** | **Формируемые УУД** |
| **I. Ориентировочно-мотивационный этап**  Цель:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Презентация с  Картинками этапов учебной деятельности  Слайд 1. | Осознание учебной задачи. | Фронталь-ная | *Учитель и дети приветствуют друг друга, создается положительный настрой на работу.*  *На доске висят изображения шагов учебной деятельности (Смайлики). Звучит мелодия «Как прекрасен этот мир». Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова.*  – Доброе утро, ребята.  − Что вы видите на доске? (Рисунки, которые обозначают шаги учебной деятельности, карточка с понятиями плана, масштаба, карточки с условными обозначениями на плане.)  − Посмотрите на шаги учебной деятельности. Можно ли, какой-то шаг на уроке пропустить? (Нет, так как для того, чтобы самостоятельно учиться надо уметь выполнять все шаги учебной деятельности.)  − Что еще вы видите на доске? (Эталоны, которые мы открыли на прошлом уроке: что такое план, масштаб, условные обозначения на плане.)  − Чему вы учились на прошлом уроке? (Мы учились читать план, характеризовать планы, учились чертить планы.)  Сегодня вы продолжите знакомство со способами отражения местности на бумаге с помощью условных знаков. | ЛУУД  РУУД |
| **II. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**  Цель:  а) применение изученных знаний при решении учебной задачи;  б) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию. | Презентация с  Картинками этапов учебной деятельности  Слайды №1-2; эталоны, план местности, карты, глобус, учебник | Практический поиск, участие в коллектив-ном обсуждении  Анализ  Задание на пробное действие | Фронталь-ная | *На доску вывешиваются карточки с понятием плана и масштаба, карточки с условными обозначениями на плане.*  − С чего вы начнёте работать?  − Покажите номер шага учебной деятельности, который вы сейчас будете выполнять. (Шаг 2.)  Peterson2  − Вспомните, что такое план местности?  − На что необходимо обращать внимание при чтении плана? Чем вы воспользовались при ответе на вопрос? Какими планами вам приходилось пользоваться? Какими планами люди пользуются чаще всего? Людям, каких специальностей и увлечений необходим (или может понадобиться) план местности? Какие планы могут потребоваться в туристической поездке, на экскурсии? (обучающиеся отвечают)  *На доске или через проектор показывается страница топографического атласа своего региона и настенную карту мира и России.*  − Какое из двух изображений является планом и почему?  *В ходе этого сопоставления учащиеся повторяют условные обозначения изображения плана (кустарники, сады, дороги, тропы и т.д.)*  − Чем отличается карта от плана?  *Учащиеся отмечают цветовое решение карты, отличающее её от плана.*  − Чем ещё отличаются план и карта? (У них разные масштабы.)  − С какими картами вы уже знакомы?  − Вы молодцы, посмотрите, что стоит у меня на столе? (Глобус.)  − Что такое глобус?  − Сопоставьте изображения на карте мира и глобусе.  − Чем вы пользовались при выполнении задания?  (На плане показываются небольшие участки земной поверхности, а на карте изображаются более крупные территории, целые страны или вся Земля) Сформулируйте, что такое карта? (Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности.)  *На доску вывешивается эталон (Д−9)*  − Вы сейчас повторили и узнали всё, что необходимо для открытия нового, что теперь необходимо сделать? (Обобщить всё, что мы повторили.)  − Какому шагу учебной деятельности это соответствует? (Шагу 3.)  Peterson3  − Что вы повторили?  − Какое следующее задание я вам сейчас предложу? (Пробное задание.)  − С какой целью вам предлагается выполнить пробное задание? (Чтобы понять, что мы не знаем.)  − А можно открывать новые знания без пробного задания? (Нет, нельзя, так как мы не будем знать что у нас не получается и чему надо научиться.)  У каждого на столе карта мира, аналогичная карте, которая расположена на страницах 24−25 учебника, но без условных обозначений.  − Что вы видите? (Карту мира.)  *Задание на пробное действие:* Прочтите карту, то есть определите, что на ней изображено.  − У кого нет ответа? Что вы можете сказать? (Мы не смогли прочитать карту.)  − Кто уверен, что может прочитать карту правильно?  − Что вы не можете сделать? (Мы не можем с уверенностью сказать, что прочтём карту правильно.)  − Молодцы, вы смогли определить свое затруднение.  − Какие шаги учебной деятельности вы выполнили? (Шаги 4, 5 и 6.)  Peterson4 Peterson5 Peterson6  **Вывод: Надо найти способ чтения карты** | КУУД  ПУУД |
| **III. Выявление затруднения**  Цель: выявить место и причины затруднения | Презентация с  картинками этапов учебной деятельности  Слайды №1; | Постановка и создание проблемного вопроса | Фронталь-ная | − Какой следующий шаг вы должны выполнить? (Шаг 7.)  − То есть, что вы должны сделать? (Надо остановиться и подумать, почему возникло затруднение.)  − Какое задание вы должны были выполнить? (Надо было прочитать карту.)  − Как вы действовали, какие эталоны применяли? (…)  – Почему у вас возникло затруднение? (У нас нет способа чтения карт.)  − Какой этап учебной деятельности вы выполнили? (Мы выяснили, что мы не знаем.)  − Что теперь вы будете делать? (Будем сами открывать новое знание.)  − Какие шаги вы будете выполнять (К шагам 8 и 9.)  Peterson7 Peterson8  **Вывод: Будем сами открывать новые знания** | КУУД |
| **IV. Совместное открытие нового знания**  Цель: постановка совместно с классом темы, цели урока | Презентация  Слайд 1 | Постановка совместно с классом темы, цели урока  Создание проекта | Фронталь-ная | – Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке? (Найти способ чтения карт.)  − Что вам помогало читать планы? (Знание условных обозначений на плане.)  − Значит, что необходимо узнать, чтобы построить способ чтения карт? (Необходимо узнать условные обозначения на карте, узнать, как читать карту.)  − Что можно использовать для открытия нового знания? (Можно использовать учебник.)  − По какому плану вы будете работать с учебником? (Прочитаем текст, зафиксируем новый способ с помощью эталона.)  **Вывод: узнать условные обозначения на карте, узнать, как читать карту; надо сделать памятку для чтения карт** | РУУД  КУУД  ПУУД |
| **V.** **Реализация построенного проекта** | Презентация  Слайд 1, 3; правила работы в группах, | Реализация проекта | Групповая | − Какой следующий шаг вы будете выполнять? (Шаг 10.)  Peterson10  − Предлагаю сегодня знания открывать в группах. Какие правила вы должны соблюдать, работая в группах?  *Учащиеся вспоминают правила работы в группах. Учитель, в случае необходимости, обращается к эталону (Д−12).*  − Какие правила вам пока сложно выполнять? Над  какими правилами вы сегодня будете работать? (…)  − Результатом вашей работы должна быть памятка-эталон  для чтения карты. При составлении памятки используйте  цветные карандаши.  *Группам раздаются листы А−4 с опорой на которой*  *они работают*  *(Учащиеся в течение 3-5 минут выполняют задание и оформляют памятку на опоре. Затем одна из групп высказывает свою версию памятки. Остальные группы либо выражают согласие с*  *этой версией, либо поясняют, чем и почему их*  *вариант отличается от других.*  *Задача учителя на данном этапе – организовать согласование*  *всех полученных версий.*  *На доску вывешивается согласованный вариант памятки (Д−10).*   |  | | --- | | **1)** **Найти на карте стороны света.**  Север  Запад Восток  Юг  **2) Определить по карте расположение воды и суши.**  Вода Суша        Равнины Горы  **3) Найти на карте масштаб, записать его.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.** |   − Для чего необходим эталон? (Чтобы запомнить новое  знание, чтобы можно было при выполнении заданий  им пользоваться.)  − Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? (Шаг 11.)  Peterson11  − Вы теперь сможете прочитать карту? (…)  − К какому шагу вы перейдёте? (К шагу 12.)  Peterson12  − Что вы будете делать? (Будем тренироваться.)  −Для чего важен этот шаг? (Чтобы учиться применять новое знание.)  Вывод: Чтобы уметь читать карту свободно, надо тренироваться. | КУУД  ПУУД  ЛУУД |
| **VI.** **Первичное закрепление во внешней речи** | Рабочая тетрадь  С.22, правила по работе в парах | Осуществление взаимного контроля и оказания необходимой взаимопомощи в сотрудничестве | Фронталь-ная,  парная | *На партах и доске карты мира с условными обозначениями.*  *Работа по выполнению задания организуется фронтально.*  − Найдите на карте мира условные знаки. Определите, что они обозначают.  − Следующее задание вы будете выполнять в парах, для успешной работы, какие правила вы должны выполнять.  *Учащиеся проговаривают правила работы в парах, при необходимости учитель обращается к эталону (Д−11).*  *Задача:*  № 1, стр. 22 (рабочая тетрадь)- разукрасить!!!!!.  − Сверьте результаты с эталоном.  *Учащиеся сопоставляют свои работы с эталоном Д−9*.  **Вывод: Для того чтобы научиться читать карту свободно, надо запомнить условные знаки** | РУУД  ПУУД  КУУД |
| **VII.** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цель:  Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий,умение читать карту | Рабочая тетрадь  С.22 | Самостоятельная работа по рабочей тетради и самопроверка по эталону | Фронтальная | − Что теперь необходимо сделать? (Надо выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки.)  − Для чего вы будете выполнять самостоятельную работу? (Для того, чтобы понять научились ли мы пользоваться новым знанием.)  − Назовите, какой шаг вы будете выполнять? (Шаг 13.)  Peterson13  − Для самоконтроля выполните *№№* 2, 3,*стр.* 22 (рабочая тетрадь).  *После выполнения работы проводится самопроверка по эталону (Д–10). Фронтально обосновывается ход выполнения задания.*  − У кого возникло затруднение при выполнении задания *№* 2?  − В каком месте возникло затруднение?  − Почему возникло затруднение?  − У кого возникло затруднение при выполнении задания *№* 3?  − В каком месте возникло затруднение?  − Почему возникло затруднение?  − У кого задания не вызвали затруднений?  − Вы все молодцы! | РУУД  КУУД |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторений**  Цель: применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели | Учебник, стр.26-27 | Самостоятельное чтение материала и подготовка вопросов для одноклассников | Групповая | − К какому этапу вы переходите? (Мы посмотрим, где новые знания можно использовать.)  − Это какой шаг учебной деятельности? (Шаг 14.)  Peterson14  − Вы любите путешествовать?  − Могут ли вам в путешествии пригодится знания, которые вы открыли? (Да, если мы едем куда-нибудь, то, посмотрев на карту, сможем определить: путешествие будет по воде или по суше, на равнине или в горах, на севере или на юге, на западе или на востоке. В соответствии с этим, мы правильно подготовимся к поездке.)  − Какую роль в жизни людей сыграло изобретение карты?  − А теперь, прочитав текст на странице 26, вы узнаете, что ещё изображается на карте Земли.  − Прочитайте текст и подготовьте вопрос по прочитанному для *своих одноклассников.*  *Учитель предлагает прочитать текст на странице 26: «Материки и части света». Учащиеся выполняют задание самостоятельно.*  − О чём вы прочитали? (О материках и частях света.)  − Задайте свои вопросы.  *Учитель предлагает задать вопросы нескольким ученикам. Класс отвечает на вопросы.*  − Что такое материк?  − Как по-другому называются материки?  − Перечислите все материки.  − Что такое часть света?  − Что такое остров?  − О каких частях света вы прочитали?  − На каких материках по две части света и, что это за части света? И др.  *Следующее задание выполняется фронтально.*  − Выполните задание на странице 27.  − *А теперь я снова предлагаю поработать в группах: каждая группа выбирает один из континентов, и, продвигаясь с севера на юг, с востока на запад опишите земной рельеф, по которому вы будете путешествовать.*  *Группы выполняют работу самостоятельно, и каждая группа озвучивает результат своей работы.* | ПУУД  КУУД  ПУУД  КУУД |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*  Цель: соотнесение цели урока и результатов | Карточки для самооценки | Самооценка.  Оценка достижений цветом. | фронтальная | − Что необходимо сделать в конце урока? (Подвести итог нашей работы.)  − Каких два основных шага вы выполнили? (Мы выяснили, что мы не знаем и сами открыли новый способ.)  − В чем же было затруднение и почему оно возникло? (Мы не смогли прочитать карту, потому что не знали способ чтения карт.)  − Какова была цель? (Построить способ чтения карт, узнать условные обозначения на карте.)  − Вы достигли цели? (Да.)  − Чем вы воспользовались при достижении цели? (Учебником.)  – Что вы узнали?  − Что пока не получилось? У кого остались затруднения? (…)  − Какую задачу вы перед собой поставите? (…)  – А теперь проанализируйте свою работу на уроке. Возьмите зеленый карандаш, отметьте знаком « + » те высказывания, с истинностью которых вы согласны.  *У каждого ученика карточка с фразами (Р–2). Дети отмечают и показывают учителю.*   |  | | --- | | Я знаю, чем отличается план от карты.  Я знаю, какие особенности надо знать, чтобы читать карту.  Я умею читать карту.  Я знаю, что такое материк (континент).  Я знаю, что такое часть света.  Я знаю, какие материки есть на Земле.  Я знаю, какие части света на Земле.  В самостоятельной работе у меня всё получилось.  Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).  Я сегодня был в учебной деятельности.  Я доволен своей работой на уроке. |   – Молодцы! | ЛУУД  КУУД  ПУУД |
| **Домашнее задание** |  |  |  | *Учебник: стр. 24−27; вопросы рубрики «Проверим себя»; №№ 5, 6, стр. 23 (рабочая тетрадь).*  *Творческое задание (по желанию): Рассмотрите карту Земли и определите, на каком континенте большую часть суши занимают горы. Придумайте свой вопрос для одноклассников по теме урока.* |  |