**Технологическая карта урока.**

ЛУУД – личностные УУД

КУУД - коммуникативные УУД

РУУД – регулятивные УУД

ПУУД – познавательные УУД

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Планета на листе бумаги. |
| **Тип урока** | ОНЗ, решение частных задач |
| **Цель:**  создание условий для ознакомления учащихся с понятиями «карта» и «континент», с изображением материков на карте мира.  | ***Задачи:*** формировать умение читать карту мира по условным обозначениям; сопоставлять изображения на глобусе и карте мира; показывать на глобусе и на карте мира материки и океаны; различать на карте разные формы земной поверхности; развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов; развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал; развивать познавательную активность и интерес к изучаемому предмету; воспитывать умения работать в коллективе, в паре; культуру поведения при коллективном способе обучения, потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.***Формировать УУД:******Личностные УУД:**** Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

 ***Регулятивные УУД:**** Умение принимать и сохранять учебную задачу
* Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; осуществить взаимо и самопроверку

***Коммуникативные УУД:*** * Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других)
* Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации.

***Познавательные УУД:*** * Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с разными видами учебной информации.
* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания.
 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***: научатся читать карту мира по условным обозначениям; сопоставлять изображения на глобусе и карте мира; показывать на глобусе и на карте мира материки и океаны; научатся различить на карте разные формы земной поверхности; получат возможность научитьсяпонимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работают в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; осуществляют самопроверку; отвечают на вопросы и оценивают свои знания.***Метапредметные*** : ***Регулятивные* *УДД*** – определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные*** ***УДД*** – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передают информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам. ***Коммуникативные*** ***УДД*** – формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий***Личностные:*** развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, формируют уважительное отношение к иному мнению. |
| **Основные понятия** |  Понятия: карта, континент, эталон, масштаб  |
| **Ресурсы:** **основные****дополнительные** | Учебник А. А. Плешаков « Мир вокруг нас», 1 часть, рабочая тетрадь по окружающему миру.  Настенная физическая карта, топографическая карта, глобус, картинки этапов учебной деятельности, карточки, условные обозначения на плане, памятка для чтения карты, презентация, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска.  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока и вид деятельности** | **Ресурсы** | **Вид УД** | **Форма организа-ции УД** | **Содержание учебного материала** | **Формируемые УУД** |
| **I. Ориентировочно-мотивационный этап**Цель: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Презентация сКартинками этапов учебной деятельностиСлайд 1. | Осознание учебной задачи. | Фронталь-ная | *Учитель и дети приветствуют друг друга, создается положительный настрой на работу.**На доске висят изображения шагов учебной деятельности (Смайлики). Звучит мелодия «Как прекрасен этот мир». Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова.*– Доброе утро, ребята.− Что вы видите на доске? (Рисунки, которые обозначают шаги учебной деятельности, карточка с понятиями плана, масштаба, карточки с условными обозначениями на плане.)− Посмотрите на шаги учебной деятельности. Можно ли, какой-то шаг на уроке пропустить? (Нет, так как для того, чтобы самостоятельно учиться надо уметь выполнять все шаги учебной деятельности.)− Что еще вы видите на доске? (Эталоны, которые мы открыли на прошлом уроке: что такое план, масштаб, условные обозначения на плане.)− Чему вы учились на прошлом уроке? (Мы учились читать план, характеризовать планы, учились чертить планы.) Сегодня вы продолжите знакомство со способами отражения местности на бумаге с помощью условных знаков. | ЛУУДРУУД |
| **II. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**Цель:а) применение изученных знаний при решении учебной задачи;б) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию. | Презентация сКартинками этапов учебной деятельностиСлайды №1-2; эталоны, план местности, карты, глобус, учебник  | Практический поиск, участие в коллектив-ном обсужденииАнализЗадание на пробное действие  | Фронталь-ная  | *На доску вывешиваются карточки с понятием плана и масштаба, карточки с условными обозначениями на плане.*− С чего вы начнёте работать? − Покажите номер шага учебной деятельности, который вы сейчас будете выполнять. (Шаг 2.)Peterson2− Вспомните, что такое план местности?− На что необходимо обращать внимание при чтении плана? Чем вы воспользовались при ответе на вопрос? Какими планами вам приходилось пользоваться? Какими планами люди пользуются чаще всего? Людям, каких специальностей и увлечений необходим (или может понадобиться) план местности? Какие планы могут потребоваться в туристической поездке, на экскурсии? (обучающиеся отвечают) *На доске или через проектор показывается страница топографического атласа своего региона и настенную карту мира и России.*− Какое из двух изображений является планом и почему?*В ходе этого сопоставления учащиеся повторяют условные обозначения изображения плана (кустарники, сады, дороги, тропы и т.д.)*− Чем отличается карта от плана?*Учащиеся отмечают цветовое решение карты, отличающее её от плана.*− Чем ещё отличаются план и карта? (У них разные масштабы.)− С какими картами вы уже знакомы?− Вы молодцы, посмотрите, что стоит у меня на столе? (Глобус.)− Что такое глобус?− Сопоставьте изображения на карте мира и глобусе.− Чем вы пользовались при выполнении задания? (На плане показываются небольшие участки земной поверхности, а на карте изображаются более крупные территории, целые страны или вся Земля) Сформулируйте, что такое карта? (Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности.)*На доску вывешивается эталон (Д−9)*− Вы сейчас повторили и узнали всё, что необходимо для открытия нового, что теперь необходимо сделать? (Обобщить всё, что мы повторили.)− Какому шагу учебной деятельности это соответствует? (Шагу 3.)Peterson3− Что вы повторили? − Какое следующее задание я вам сейчас предложу? (Пробное задание.)− С какой целью вам предлагается выполнить пробное задание? (Чтобы понять, что мы не знаем.)− А можно открывать новые знания без пробного задания? (Нет, нельзя, так как мы не будем знать что у нас не получается и чему надо научиться.)У каждого на столе карта мира, аналогичная карте, которая расположена на страницах 24−25 учебника, но без условных обозначений.− Что вы видите? (Карту мира.)*Задание на пробное действие:* Прочтите карту, то есть определите, что на ней изображено.− У кого нет ответа? Что вы можете сказать? (Мы не смогли прочитать карту.)− Кто уверен, что может прочитать карту правильно?− Что вы не можете сделать? (Мы не можем с уверенностью сказать, что прочтём карту правильно.)− Молодцы, вы смогли определить свое затруднение.− Какие шаги учебной деятельности вы выполнили? (Шаги 4, 5 и 6.)Peterson4 Peterson5 Peterson6**Вывод: Надо найти способ чтения карты** | КУУДПУУД |
| **III. Выявление затруднения** Цель: выявить место и причины затруднения | Презентация скартинками этапов учебной деятельностиСлайды №1;  | Постановка и создание проблемного вопроса | Фронталь-ная  | − Какой следующий шаг вы должны выполнить? (Шаг 7.)− То есть, что вы должны сделать? (Надо остановиться и подумать, почему возникло затруднение.)− Какое задание вы должны были выполнить? (Надо было прочитать карту.)− Как вы действовали, какие эталоны применяли? (…)– Почему у вас возникло затруднение? (У нас нет способа чтения карт.)− Какой этап учебной деятельности вы выполнили? (Мы выяснили, что мы не знаем.)− Что теперь вы будете делать? (Будем сами открывать новое знание.)− Какие шаги вы будете выполнять (К шагам 8 и 9.)Peterson7 Peterson8**Вывод: Будем сами открывать новые знания** | КУУД |
| **IV. Совместное открытие нового знания**Цель: постановка совместно с классом темы, цели урока  | ПрезентацияСлайд 1 | Постановка совместно с классом темы, цели урокаСоздание проекта | Фронталь-ная | – Какую цель вы поставите перед собой сегодня на уроке? (Найти способ чтения карт.)− Что вам помогало читать планы? (Знание условных обозначений на плане.)− Значит, что необходимо узнать, чтобы построить способ чтения карт? (Необходимо узнать условные обозначения на карте, узнать, как читать карту.)− Что можно использовать для открытия нового знания? (Можно использовать учебник.)− По какому плану вы будете работать с учебником? (Прочитаем текст, зафиксируем новый способ с помощью эталона.)**Вывод: узнать условные обозначения на карте, узнать, как читать карту; надо сделать памятку для чтения карт** | РУУДКУУДПУУД |
|  **V.** **Реализация построенного проекта** | ПрезентацияСлайд 1, 3; правила работы в группах, | Реализация проекта | Групповая | − Какой следующий шаг вы будете выполнять? (Шаг 10.)Peterson10− Предлагаю сегодня знания открывать в группах. Какие правила вы должны соблюдать, работая в группах?*Учащиеся вспоминают правила работы в группах. Учитель, в случае необходимости, обращается к эталону (Д−12).*− Какие правила вам пока сложно выполнять? Над какими правилами вы сегодня будете работать? (…)− Результатом вашей работы должна быть памятка-эталон для чтения карты. При составлении памятки используйте цветные карандаши.*Группам раздаются листы А−4 с опорой на которой* *они работают* *(Учащиеся в течение 3-5 минут выполняют задание и оформляют памятку на опоре. Затем одна из групп высказывает свою версию памятки. Остальные группы либо выражают согласие с* *этой версией, либо поясняют, чем и почему их* *вариант отличается от других.**Задача учителя на данном этапе – организовать согласование* *всех полученных версий.**На доску вывешивается согласованный вариант памятки (Д−10).*

|  |
| --- |
| **1)** **Найти на карте стороны света.** СеверЗапад Восток Юг**2) Определить по карте расположение воды и суши.** Вода Суша    Равнины Горы**3) Найти на карте масштаб, записать его.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.** |

− Для чего необходим эталон? (Чтобы запомнить новое знание, чтобы можно было при выполнении заданий им пользоваться.)− Какой шаг учебной деятельности вы выполнили? (Шаг 11.)Peterson11− Вы теперь сможете прочитать карту? (…)− К какому шагу вы перейдёте? (К шагу 12.)Peterson12− Что вы будете делать? (Будем тренироваться.)−Для чего важен этот шаг? (Чтобы учиться применять новое знание.)Вывод: Чтобы уметь читать карту свободно, надо тренироваться. | КУУДПУУДЛУУД |
| **VI.** **Первичное закрепление во внешней речи**  | Рабочая тетрадь С.22, правила по работе в парах | Осуществление взаимного контроля и оказания необходимой взаимопомощи в сотрудничестве | Фронталь-ная, парная | *На партах и доске карты мира с условными обозначениями.**Работа по выполнению задания организуется фронтально.*− Найдите на карте мира условные знаки. Определите, что они обозначают.− Следующее задание вы будете выполнять в парах, для успешной работы, какие правила вы должны выполнять.*Учащиеся проговаривают правила работы в парах, при необходимости учитель обращается к эталону (Д−11).**Задача:*№ 1, стр. 22 (рабочая тетрадь)- разукрасить!!!!!.− Сверьте результаты с эталоном.*Учащиеся сопоставляют свои работы с эталоном Д−9*.**Вывод: Для того чтобы научиться читать карту свободно, надо запомнить условные знаки** | РУУДПУУДКУУД |
| **VII.** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель:Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий,умение читать карту | Рабочая тетрадь С.22 | Самостоятельная работа по рабочей тетради и самопроверка по эталону  | Фронтальная  | − Что теперь необходимо сделать? (Надо выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки.)− Для чего вы будете выполнять самостоятельную работу? (Для того, чтобы понять научились ли мы пользоваться новым знанием.)− Назовите, какой шаг вы будете выполнять? (Шаг 13.)Peterson13− Для самоконтроля выполните *№№* 2, 3,*стр.* 22 (рабочая тетрадь).*После выполнения работы проводится самопроверка по эталону (Д–10). Фронтально обосновывается ход выполнения задания.*− У кого возникло затруднение при выполнении задания *№* 2?− В каком месте возникло затруднение?− Почему возникло затруднение?− У кого возникло затруднение при выполнении задания *№* 3?− В каком месте возникло затруднение?− Почему возникло затруднение?− У кого задания не вызвали затруднений?− Вы все молодцы! | РУУДКУУД |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторений**Цель: применение знаний в типовых условиях и фиксация достижения индивидуальной цели | Учебник, стр.26-27 | Самостоятельное чтение материала и подготовка вопросов для одноклассников  | Групповая | − К какому этапу вы переходите? (Мы посмотрим, где новые знания можно использовать.)− Это какой шаг учебной деятельности? (Шаг 14.)Peterson14− Вы любите путешествовать?− Могут ли вам в путешествии пригодится знания, которые вы открыли? (Да, если мы едем куда-нибудь, то, посмотрев на карту, сможем определить: путешествие будет по воде или по суше, на равнине или в горах, на севере или на юге, на западе или на востоке. В соответствии с этим, мы правильно подготовимся к поездке.)− Какую роль в жизни людей сыграло изобретение карты?− А теперь, прочитав текст на странице 26, вы узнаете, что ещё изображается на карте Земли. − Прочитайте текст и подготовьте вопрос по прочитанному для *своих одноклассников.**Учитель предлагает прочитать текст на странице 26: «Материки и части света». Учащиеся выполняют задание самостоятельно.* − О чём вы прочитали? (О материках и частях света.)− Задайте свои вопросы.*Учитель предлагает задать вопросы нескольким ученикам. Класс отвечает на вопросы.* − Что такое материк?− Как по-другому называются материки?− Перечислите все материки.− Что такое часть света?− Что такое остров?− О каких частях света вы прочитали?− На каких материках по две части света и, что это за части света? И др.*Следующее задание выполняется фронтально.*− Выполните задание на странице 27.− *А теперь я снова предлагаю поработать в группах: каждая группа выбирает один из континентов, и, продвигаясь с севера на юг, с востока на запад опишите земной рельеф, по которому вы будете путешествовать.**Группы выполняют работу самостоятельно, и каждая группа озвучивает результат своей работы.* | ПУУДКУУДПУУДКУУД |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*Цель: соотнесение цели урока и результатов | Карточки для самооценки | Самооценка.Оценка достижений цветом. | фронтальная | − Что необходимо сделать в конце урока? (Подвести итог нашей работы.)− Каких два основных шага вы выполнили? (Мы выяснили, что мы не знаем и сами открыли новый способ.)− В чем же было затруднение и почему оно возникло? (Мы не смогли прочитать карту, потому что не знали способ чтения карт.)− Какова была цель? (Построить способ чтения карт, узнать условные обозначения на карте.)− Вы достигли цели? (Да.)− Чем вы воспользовались при достижении цели? (Учебником.)– Что вы узнали?− Что пока не получилось? У кого остались затруднения? (…)− Какую задачу вы перед собой поставите? (…)– А теперь проанализируйте свою работу на уроке. Возьмите зеленый карандаш, отметьте знаком « + » те высказывания, с истинностью которых вы согласны.*У каждого ученика карточка с фразами (Р–2). Дети отмечают и показывают учителю.*

|  |
| --- |
| Я знаю, чем отличается план от карты.Я знаю, какие особенности надо знать, чтобы читать карту.Я умею читать карту.Я знаю, что такое материк (континент).Я знаю, что такое часть света.Я знаю, какие материки есть на Земле.Я знаю, какие части света на Земле.В самостоятельной работе у меня всё получилось.Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если была).Я сегодня был в учебной деятельности.Я доволен своей работой на уроке. |

– Молодцы! | ЛУУДКУУДПУУД |
| **Домашнее задание** |  |  |  | *Учебник: стр. 24−27; вопросы рубрики «Проверим себя»; №№ 5, 6, стр. 23 (рабочая тетрадь).**Творческое задание (по желанию): Рассмотрите карту Земли и определите, на каком континенте большую часть суши занимают горы. Придумайте свой вопрос для одноклассников по теме урока.* |  |