

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Иркутской области

Администрация городского округа муниципального образования

"ГОРОД ТУЛУН"

МБОУ «ООШ № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Янтрихинская Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «ООШ № 5»

Аверьянова А.П.
Приказ № 58
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «География Иркутской области»

для обучающихся 8 классов

Тулун 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по географии Иркутской области составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии Иркутской области отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии Иркутской области даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Содержание географии Иркутской области на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии Иркутской области в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Иркутской области, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений,

необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Содержание	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Территория, границы, географическое положение	Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы. Величина территории.	Практическое задание	Отмечают на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписывают пограничные территории и областной и административный (районный) центры, свой населённый пункт.
История исследования Иркутской области	<p>XVII в.- век землепроходцев и основания острогов. П.Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я.Похабов, Е.Хабаров и др.</p> <p>XVIII в.- начало научных исследований территории области (Д.Г.Мессершмидт, И.Г.Гмелин, П.С. Паллас, И.Г.Геогри.)</p> <p>XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф.Миддендорф, П.А.Кропоткин, И.Д.Черский, А.Л.Чекановский, В.А.Обручев.</p> <p>XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных – М.М.Кожов,</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Отмечают на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные.</p> <p>Доклады, рефераты, стенды об учёных-исследователях Иркутской области.</p>

			<p>полюбившихся животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии</p>
		Круглый стол «Байкал – колодец планеты».	
<p>Природно-территориальные комплексы и охрана природы</p>	<p>Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов.</p> <p>Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники.</p> <p>Памятник мирового наследия – оз.Байкал.</p>	<p><i>Беседа, лекция,</i> <i>Практические задания</i></p>	<p>Описать один из типов охраняемых территорий – заповедник, национальный парк, заказник.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Регулятивные

- самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы;
- самостоятельно планирует свою учебную деятельность;
- самостоятельно определяет цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению;
- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно;
- корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные

- выявлять и называть причины события, явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, объяснять явления, процессы, связи и отношения;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- строить схему, алгоритм действия;
- распространять экологические знания.

Коммуникативные

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты с помощью учителя и самостоятельно;

- формирование навыков владения основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, эссе, сообщения, рефераты и т.д).

Предметные

Ученик научится

- оценивать воздействие географического положения Иркутской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по географии Иркутской области

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 5» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по географии Иркутской области. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов		
	Всего	теория	практика
Введение. Территория, границы, географическое положение.	1		1
История исследования территории области.	1	0,5	0,5
Природа Иркутской области	13	9	4
Природно-территориальные комплексы и охрана природы.	1	0,5	0,5
	16	10	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	ЭОР
	Тема 1: Введение. Территория, границы, географическое положение.	1		
1	Территория, границы, географическое положение	1	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Тема 2: История исследования территории области.	1		
2	История исследования территории области	1	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Тема 3: Природа Иркутской области			
	<i>Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области.</i>	2		
3	Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
4	Полезные ископаемые Тулунского района	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	<i>Рельеф. Землетрясения.</i>	1		
5	Рельеф. Землетрясения	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	<i>Климат.</i>	2		
6	Климат	1	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
7	Сезоны года	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота.</i>	4		
8	Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

9	Характеристика речной сети Ангары.	1	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
10	Урок-путешествие по Байкалу	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
11	Водохранилища, болота, подземные воды. Охрана вод.	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	<i>Почвы.</i>	1		
12	Почвы.	1	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	<i>Растительность. Зона тайги.</i>	2		
13	Растительность. Зона тайги.	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
14	Растительность степей и лесостепей.	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	<i>Животный мир.</i>	1		
15	Животный мир.	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Тема 4. Природно-территориальные комплексы и охрана природы.	1		
16	Природно-территориальные комплексы. Охрана природы Иркутской области	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Иркутской области

Администрация городского округа муниципального образования

"ГОРОД ТУЛУН"

МБОУ «ООШ № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ № 5

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Высоцкая Т.В.

Аверьянова А.П.
Приказ № 58
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «География Иркутской области»

для обучающихся 9 классов

Тулун 2024 год

Пояснительная записка.

Программа по географии Иркутской области составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии Иркутской области отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии Иркутской области даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Содержание географии Иркутской области на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии Иркутской области в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Иркутской области, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений,

необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Содержание курса

Раздел	Содержание	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Экономико-географическое положение.	Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.	Практическое задание	Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
История исследования Иркутской области	Основные этапы изучения и освоения края. Исследователи Восточной Сибири. Исторические периоды освоения территории	Творческое задание Беседа	Доклады, рефераты, стенды об учёных-исследователях Иркутской области.
Население Иркутской области.	Численность населения. Размещение населения. Национальный состав. Городское и сельское население. Половой состав. Трудовые ресурсы. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства крупных городов Иркутской области.	<i>Беседа,</i> <i>Практические задания</i>	Сравнительная характеристика городов Ангарска и Усолья-Сибирского
Природно-ресурсный потенциал области	Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и	<i>Беседа,</i> <i>Практические задания</i>	. Составление блок-схемы размещения сырьевых баз области.

	<p>машиностроительного комплекса. Развитие судостроение, его характеристика.</p> <p>Значение лесопромышленного комплекса в экономике региона. Состав лесопромышленного комплекса, его характеристика. Микробиологическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Стекольное производство. Строительные организации. Структура легкой промышленности. Структура агропромышленного комплекса. Земельные ресурсы области их оценка. Животноводство и его роль в производстве продуктов питания. Пищевая промышленность: структура, характеристика.</p> <p>Роль транспорта в освоении природных ресурсов области. Значение транспорта. Характеристика основных видов транспорта области.</p> <p>Специализация в хозяйственной области, развитие в направлении использования природных и трудовых ресурсов.</p>		
<p>Внешние экономические связи области.</p>	<p>Основные внешне-экономические показатели по экспорту и импорту. Товарная структура экспорта и импорта. Основные экономические партнеры</p>	<p><i>Практические задания</i></p>	<p>Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области»</p>

Планируемые результаты

Личностные

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные

- самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы;
- самостоятельно планирует свою учебную деятельность;
- самостоятельно определяет цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по её решению;
- самостоятельно определяет проблему и цель в деятельности: учебной и жизненно-практической (в том числе в своих проектах)
- осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно;

- корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Познавательные

- выявлять и называть причины события, явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, объяснять явления, процессы, связи и отношения;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- строить схему, алгоритм действия;
- распространять экологические знания;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
-

Коммуникативные

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационные технологии, использовать современные источники информации, т.е материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, эссе, сообщения, рефераты и т.д).

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные

Ученик научится

- оценивать воздействие географического положения Иркутской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках определять и сравнивать географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Иркутской области

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по географии Иркутской области

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 5» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков географии Иркутской области. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
 - Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов		
	Всего	теория	практика
Экономико - географическое положение.	2	1	1
История освоения области.	2	2	

Население Иркутской области	4	3	1
Природно – ресурсный потенциал области.	2	1	1
Хозяйство Иркутской области.	5	3	2
Внешние экономические связи.	1	0,5	0,5
	16	10,5	5,5

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	ЭОР
	Экономико - географическое положение.	2		
1	Экономико-географическое положение Иркутской области.	1	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
2	Административно– территориальное устройство области.	1	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	История освоения области.	2		
3	История освоения области.	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/88659f24
4	Исследование территории области.	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Население Иркутской области.	4		
5	История формирования населения.	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
6	Численность и плотность населения. Демографическая ситуация.	1	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
7	Национальный состав населения. Рынок труда.	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
8	Типы поселений. Урбанизация.	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Природно – ресурсный потенциал области.	2		
9	Минеральные ресурсы, закономерности размещения.	1	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
10	Особенности размещения и хозяйственная оценка других видов ресурсов.	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Хозяйство Иркутской области.	5		
11	Факторы развития экономики области.	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
12	Промышленность. Топливо – энергетический комплекс.	1	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

13	Обрабатывающая промышленность.	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
14	Агропромышленный комплекс.	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
15	Транспорт области.	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Внешние экономические связи.	1		
16	Внешние экономические связи.	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

