

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация городского округа муниципального образования**

**"ГОРОД ТУЛУН"**

**МБОУ «ООШ № 5»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

---

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

---

Яндрихинская Д.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «ООШ № 5»

---

Аверьянова А.П.  
Приказ № 58 от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности  
«Подросток и закон»  
Для 7класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Тулун, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Подросток и закон» для 7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебного плана МБОУ «ООШ№5» на 2024-2025 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Основной образовательной программы школы ООО
- Примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

УМК:

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей

возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**Цель:** Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

- Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

### Содержание курса

| <b>Раздел</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>Формы<br/>организации<br/>внеурочной<br/>деятельности</b> | <b>Виды<br/>деятельности<br/>обучающихся</b>   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Вводное<br/>занятие</b>                      | Составление плана<br>работы на учебный<br>год. Знакомство,<br>распределение<br>обязанностей. | Ролевая игра,<br>мини-проект                                 | Подготовка и<br>защита мини-<br>проекта        |
| <b>“Права и<br/>обязанности<br/>школьников”</b> | Положение о<br>педагогических<br>требованиях к<br>обучающимся.                               | Проект «Мои<br>права и<br>обязанности»                       | Защита проекта<br>«Мои права и<br>обязанности» |
| <b>“Конвенция<br/>ООН о правах<br/>ребенка”</b> | Основные права<br>ребенка. Применение<br>их в жизни.<br>Отношение к                          | Конкурс,<br>проект                                           | Составить<br>кроссворд<br>«Права<br>ребенка»,  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                               | человеческой жизни со стороны государства и общества.                                                                                                                                                                                                       |                                     | разработка и защита творческого проекта           |
| <b>“Человек. Личность. Гражданин”</b>                         | Гражданско-правовое образование обучающихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.                                                                                                                   | Круглый стол «Я – гражданин России» | Участие в круглом столе                           |
| <b>Игра “Кто кого, или подросток в мире вредных привычек”</b> | Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.                                                                                                                                                                         | Игра                                | Участие в игре, выпуск памяток «Вредные привычки» |
| <b>“Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем, нет!”</b> | Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений. | Круглый стол «Мы за ЗОЖ»            | Участие в круглом столе                           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **Планируемые результаты**

Предлагаемая программа позволяет учащимся на основе комплексного подхода получить целостное представление о многообразии отношений, регулируемых правом- гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других, способствует воспитанию правовой культуры, гражданской позиции.

Программа лекторий «Подросток и закон» предполагает овладение учащимися знаний основ законодательства, но и научиться решать различные правовые задачи, анализировать с точки зрения права далеко не простые жизненные ситуации, в которых может оказаться любой из нас. В этом поможет учащимся предлагаемый практикум, а также встречи с реальными людьми разных профессий: полиции, специалистов КДНиЗП, представителей власти и др.

Одновременно данная программа предполагает усвоение учащимися объема знаний, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе, развитие умений делать выбор и осмысливать его последствия, а также анализировать результаты собственной деятельности.

Большинство вопросов, рассматриваемых в программе, содействуют школьникам в овладении ценностными установками на социально-ответственное поведение в обществе.

Включение учащихся в разнообразные виды деятельности открывает возможности для реализации, становления чувства достоинства, уверенности в своих силах, правовой культуры.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Освоение социальных норм и правил поведения.
2. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся **научатся:**

- способам эффективного взаимодействия в социуме (классе);
- объяснять содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений.

Обучающиеся **имеет возможность научиться:**

- общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ научатся:**

- навыкам коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- регулировать собственные эмоции, состояния, решать внутриличностные конфликты.
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- понимание проблем правонарушений.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МБОУ «ООШ № 5». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется: - в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; - в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания; - в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

### Тематическое планирование

| Тема                                                                                                         | Всего часов | Теория | Практика |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|
| Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей)                 | 1           | 1      |          |
| Права и обязанности школьников                                                                               | 1           | 1      |          |
| Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра»                      | 2           | 1      | 1        |
| Конвенция ООН о правах ребенка<br>(ст. 12, 13, 15, 17, 18)                                                   | 1           | 1      |          |
| Викторина «Человек. Личность. Гражданин»                                                                     | 1           |        | 1        |
| Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»                                                       | 1           |        | 1        |
| Круглый стол «Я – гражданин России»                                                                          | 2           | 1      | 1        |
| Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)                                                       | 2           |        | 2        |
| Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»                                                         | 2           |        | 2        |
| Круглый стол «Куриль бросим – яд в папиросе!»                                                                | 2           | 1      | 1        |
| «Стоит ли идти за Клинским?»<br>Преступления, совершаемые подростками.                                       | 2           | 1      | 1        |
| Влияние молодежных групп. Неформалы.                                                                         | 2           | 1      | 1        |
| Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.                                                | 2           | 1      | 1        |
| Формирование зависимости от наркотиков.                                                                      | 1           | 1      |          |
| Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде.<br>Просмотр презентаций. | 2           | 1      | 1        |
| Анкетирование (отношение к наркотикам)<br>Итоговое занятие                                                   | 1           |        | 1        |
| Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних                                                 | 1           | 1      |          |

|                                                     |                 |                 |                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»   | 1               |                 | 1               |
| Правовая игра «Большой круг»                        | 2               | 1               | 1               |
| Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 1               |                 | 1               |
| Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» | 1               |                 | 1               |
| Взыскания и наказания                               | 1               | 1               |                 |
| О правопорядке. Правонарушения и преступления.      | 1               | 1               |                 |
| Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»    | 1               |                 | 1               |
| <b>Всего</b>                                        | <b>34 часов</b> | <b>15 часов</b> | <b>19 часов</b> |

## Календарно – тематическое планирование

### «Подросток и закон»

| Темы занятий                                                                                 | Количество часов | Дата                     | ЭОР                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы? (знакомство, распределение обязанностей) | 1                | 06.09.2024               | <a href="#">videouroki.net&gt;razrabotki...lichnost-grazhdanin...</a>                                                                                                                                                                                     |
| Права и обязанности школьников                                                               | 1                | 13.09.2024               | <a href="#">school40-kirov.ru&gt;_fr/33/5618399.pptx</a>                                                                                                                                                                                                  |
| Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. «Я - игра»      | 2                | 20.09.2024<br>27.09.2024 | <a href="#">nsportal.ru&gt;shkola...2014/10/31/pravovaya-estafeta</a>                                                                                                                                                                                     |
| Конвенция ООН о правах ребенка<br>(ст. 12, 13, 15, 17, 18)                                   | 1                | 04.10.2024               | <a href="https://bschool1.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/Konventsiya_o_pravah_rebenka_odobrena_General_noy_Assambleey.pdf">https://bschool1.gosuslugi.ru/netcat/files/30/69/Konventsiya_o_pravah_rebenka_odobrena_General_noy_Assambleey.pdf</a>         |
| Викторина «Человек. Личность. Гражданин»                                                     | 1                | 11.10.2024               | <a href="https://infourok.ru/razrabotka-klassnogo-chasa-chelovek-lichnost-grazhdanin-1622969.html">https://infourok.ru/razrabotka-klassnogo-chasa-chelovek-lichnost-grazhdanin-1622969.html</a>                                                           |
| Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»                                       | 1                | 18.10.2024               | <a href="https://nsportal.ru/shkola/sotsial-sots-pedagogika/library/2013/06/10/poznavatelny-igra-kto-kogo-ili-podrostok-v-mire">https://nsportal.ru/shkola/sotsial-sots-pedagogika/library/2013/06/10/poznavatelny-igra-kto-kogo-ili-podrostok-v-mire</a> |
| Круглый стол «Я – гражданин России»                                                          | 2                | 25.10.2024<br>08.11.2024 | <a href="#">multiurok.ru&gt;...zhiznennyi-kompas-molodezhi.html</a>                                                                                                                                                                                       |
| Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)                                       | 2                | 15.11.2024<br>22.11.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»                                         | 2                | 29.11.2024<br>06.12.2024 | <a href="#">nsportal.ru&gt;...igra-kto-kogo-ili-podrostok-v-mire</a>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                              |   |                          |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Круглый стол «Курить бросим – яд в папиресе!»                                                                | 2 | 13.12.2024<br>20.12.2024 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/library/2015/12/30...alkogolya-i...">nsportal.ru&gt;shkola...library/2015/12/30...alkogolya-i...</a>          |
| «Стоит ли идти за Клинским?»<br>Преступления, совершаемые подростками.                                       | 2 | 27.12.2024<br>17.01.2025 |                                                                                                                                                   |
| Влияние молодежных групп. Неформалы.                                                                         | 2 | 24.01.2025<br>31.01.2025 |                                                                                                                                                   |
| Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ.                                                | 2 | 07.02.2025<br>14.02.2025 |                                                                                                                                                   |
| Формирование зависимости от наркотиков.                                                                      | 1 | 21.02.2025               | <a href="https://nsportal.ru/shkola...est-vybor-zhizn-bez-narkotikov">nsportal.ru&gt;shkola...est-vybor-zhizn-bez-narkotikov</a>                  |
| Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодежной среде.<br>Просмотр презентаций. | 2 | 28.02.2025<br>07.03.2025 |                                                                                                                                                   |
| Анкетирование (отношение к наркотикам)<br><br>Итоговое занятие                                               | 1 | 14.03.2025               |                                                                                                                                                   |
| Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних                                                 | 1 | 21.03.2025               |                                                                                                                                                   |
| Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»                                                            | 1 | 04.04.2025               |                                                                                                                                                   |
| Правовая игра «Большой круг»                                                                                 | 2 | 11.04.2025<br>18.04.2025 | <a href="https://myshared.ru/theme/prezentatsiya-prava-rebenka">myshared.ru&gt;theme/prezentatsiya-prava-rebenka</a>                              |
| Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»                                                          | 1 | 25.04.2025               | <a href="https://kopilkaurokov.ru...meropriyatia...umniki-i-umnitsy...i...">kopilkaurokov.ru&gt;...meropriyatia...umniki-i-umnitsy...i...</a>     |
| Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»                                                          | 1 | 16.05.2025               |                                                                                                                                                   |
| Взыскания и наказания                                                                                        | 1 | 23.05.2025               | <a href="https://nsportal.ru...sad...roditeley...igra...prava...obyazannosti">nsportal.ru&gt;...sad...roditeley...igra...prava...obyazannosti</a> |
| О правопорядке. Правонарушения и преступления.                                                               | 1 | 24.05.2025               | <a href="https://myshared.ru/theme/prezentatsiya-prava-rebenka">myshared.ru&gt;theme/prezentatsiya-prava-rebenka</a>                              |
| Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»                                                             | 1 | 24.05.2025               | <a href="https://nsportal.ru...2019/10/01...urok...za-shchiti-svoi-prava...">nsportal.ru&gt;...2019/10/01...urok...za-shchiti-svoi-prava...</a>   |

## Литература

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
5. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
6. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
7. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
8. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
9. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
10. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
11. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
12. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
13. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.