

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Иркутской области

Администрация городского округа муниципального образования

"ГОРОД ТУЛУН"

МБОУ «ООШ № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Янрихинская Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «ООШ № 5»

Аверьянова А.П.
Приказ № 58
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Практическая география»

для обучающихся 9 классов

Тулун 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» направлена на расширенное и углубленное рассмотрение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Программа способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к экзаменам.

Цель курса:

Научить применять знания о природе и населении мира, РФ для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с последующими изменениями)
- 3) СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020)

Программа «Практическая география» предназначена для обучающихся 9 класса, рассчитана на 17 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел	Содержание	Форма организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
Природа Земли и человек	Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1. Определение средней температуры при подъеме и спуске. 2. Решение задач на определение атмосферного давления 3. Определение типов климата по климатическим диаграммам	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека
Природопользование и геоэкология	Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1. Работа с картами атласа по отработке знаний размещения	формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

		природных ресурсов. 2. Решение географических задач на определение ресурсообеспеченности. 3. Определение причинно-следственных связей между объектами.	
География России	Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	<i>Беседа, лекция, тестирование</i> <i>Практические задания:</i> 1. Решение географических задач на определение поясного времени. 2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона. 3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию. 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов.

		объектов. 5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков 6. Определение причинно-следственных связей между объектами.	
Работа с КИМами	Правила заполнения бланков. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	<i>Формы организации внеурочной деятельности:</i> <i>-практикум</i> <i>-задания КИМ</i> <i>-презентации</i>	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,
- необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с

помощью технических средств

Коммуникативные

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные

Обучающиеся должны знать/понимать:

1.1 основные географические понятия и термины;

1.2 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

1.3 географическую зональность и поясность;

1.4 специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

1.5 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Обучающиеся должны уметь:

2.1 выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

2.2 описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

2.3 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

2.5 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

2.4 приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,

2.5 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.6 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3.1 определения поясного времени;

3.2 чтения карт различного содержания;

3.3 решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по практической географии

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 5» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по практической географии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
-демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

-обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

-использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов		
	Всего	теория	практика
Раздел I. Природа Земли и человек	3	2	1
Раздел II . Природопользование и геоэкология	3	2	1
Раздел III . География России	8	6	2
Раздел IV . Работа с КИМами	3		3
	17	10	7

Календарно - тематическое планирование

	Тема	К-во часов	Дата	ЭОР
	Раздел I. Природа Земли и человек	3		
1	Движения Земли. Литосфера и геологическая история Земли.	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
2	Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. ГО.	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
3	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Раздел II . Природопользование и геоэкология	3		
4	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
5	Стихийные явления в геосферах.	1	11.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Раздел III . География России	8		
7	Особенности ГП России.	1	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
8	Природа России.	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
9	Население России. Демографические показатели	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК

	России.			https://m.edsoo.ru/88659f24
10	Хозяйство России.	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
11	Отрасли хозяйства РФ.	1	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
12	Особенности ГП России.	1	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
13	Природа России.	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
14	Население России. Демографические показатели России.	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
	Раздел IV . Работа с КИМами	3		
15	Правила заполнения бланков.	1	06.05.2025	ФИПИ
16	Работа с КИМами	1	13.05.2025	ФИПИ
17	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.	1	20.05.2025	