

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация городского округа муниципального образования "ГОРОД ТУЛУН"

МБОУ «ООШ № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Янтрихинская Д.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ООШ № 5»

Аверьянова А.П.
Приказ № 58 от
«30» августа 2024 г.

Медиация в нашей жизни.
рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса
2024-2025 учебный год

Программу разработала:
педагог-психолог
Капитанова Г.В.

Тулун 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Медиация в нашей жизни» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 5», с учетом программ, включенных в ее структуру.

Цель: подготовить обучающихся стать, при необходимости посредниками, которые будут помогать своим сверстникам - подросткам разрешать конфликты восстановительным способом. Способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон, повышению психологической культуры личности, развитию гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса и содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Проведение примирительных мероприятий для участников конфликтов в ОО;
2. Обучение методам урегулирования конфликтов, обучающихся ОО;
3. Научить детей эффективно сотрудничать;
4. Развивать чувство собственного достоинства и умения уважать достоинства других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Планируемый результат:

- создание комфортных и благоприятных условий для обучающихся;
- овладение навыками успешных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- развитие у детей и взрослых стремления к самореализации;
- положительная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление партнёрских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Сформированность УУД.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Раздел	Содержание	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности уч-ся
Медиация как процедура.	Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Теория и практика. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Теория и практика. Принципы медиации. Инструменты медиации. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. Медиатор и процедура медиации. Подготовка к процедуре медиации. Результат процедуры медиации. Итоговое занятие. Работа в группах.	Игры и упражнения, релаксационные упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, беседы, ролевые игры, дискуссия, моделирование образцов поведения.	Знакомство с принципами и инструментами медиации, цели и задачи медиатора. Овладение процедурой медиации.
Переговоры как основа восстановительной медиации	Рекомендации для эффективного проведения Переговоров. Беседа медиатора с обидчиком. Практические вопросы. Беседа медиатора с потерпевшей стороной. Практические вопросы. Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча. Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча. Формы примирительного договора. Оформление примирительного договора. Практическое занятие. Разрешение конфликтных ситуаций.	Игры и упражнения, релаксационные упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, беседы, ролевые игры, дискуссия, моделирование образцов поведения.	Приобретение опыта ведения переговоров в разрешении конфликтных ситуаций. Знакомство с этическими нормами медиации.
Медиативный	Сбор информации в медиации. Теория и	Игры и упражнения,	Знакомство с особенностями

подход	практика. Работа с интересами сторон. Теория и практика. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. Особенности разрешения споров в школьных конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров в семейных конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров во внешкольных конфликтах (с соседями, на улице) с помощью медиации. Этические нормы в медиации.	релаксационные упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, беседы, ролевые игры, дискуссия, моделирование образцов поведения.	разрешения споров в школьных, во внешкольных, в семейных конфликтах, с помощью медиации.
Медиация в нашей жизни	Разрешение конфликтных ситуаций с помощью медиации. Школьные службы примирения. Просмотр видеороликов и их анализ. Творческая работа в группах. Создание буклетов о медиации для педагогов. Родителей. Подростков. Мониторинг достигнутых результатов: тестирование. Анкетирование. (Диагностика эмпатии: опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна). Итоговое занятие. Интерактивная игра «Медиация в нашей жизни»	Игры и упражнения, релаксационные упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, беседы, ролевые игры, дискуссия, моделирование образцов поведения, диагностика.	Приобретение практического опыта ведения медиативных процедур.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 5» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала занятий по программе «Медиация в нашей жизни». Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
3. Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
5. Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
6. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.
7. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.

Календарно-тематическое планирование 8 класса.

№	Тема урока	Количество часов	Дата	ЭОР
	Раздел 1. Медиация как процедура.	9		
1	Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Теория и практика.	1	05.09	
2	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Теория и практика.	1	12.09	MR_mediatsia_deti_sotsseti_2024.pdf
3	Принципы медиации.	1	19.09	
4	Инструменты медиации.	1	26.09	
5	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации.	1	03.10	
6	Медиатор и процедура медиации.	1	10.10	https://fcprc.ru/
7	Подготовка к процедуре медиации.	1	17.10	
8	Результат процедуры медиации.	1	24.10	
9	Итоговое занятие. Работа в группах.	1	07.11	
	Раздел 2. Переговоры как основа восстановительной медиации.	8		
10	Рекомендации для эффективного проведения переговоров.	1	14.11	
11	Беседа медиатора с обидчиком. Практические вопросы.	1	21.11	http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/karta-saita17/
12	Беседа медиатора с потерпевшей стороной. Практические вопросы.	1	28.11	
13	Процедура восстановительной медиации: предварительная встреча.	1	05.12	
14	Процедура восстановительной медиации: примирительная встреча.	1	12.12	
15	Формы примирительного договора	1	19.12	

16	Оформление примирительного договора	1	26.12	
17	Практическое занятие. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	16.01	
	Раздел 3. Медиативный подход.	10		
18	Сбор информации в медиации. Теория и практика.	1	23.01	http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/karta-saita17/
19	Работа с интересами сторон. Теория и практика.	1	30.01	
20	Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации.	1	06.02	
21-22	Особенности разрешения споров в школьных конфликтах с помощью медиации.	2	13.02 20.02	
23-24	Особенности разрешения споров в семейных конфликтах с помощью медиации.	2	27.02 06.03	
25-26	Особенности разрешения споров во внешкольных конфликтах (с соседями, на улице) с помощью медиации.	2	13.03 20.03	
27	Этические нормы в медиации.	1	03.04	
	Раздел 4. Медиация в нашей жизни.	7		
28	Разрешение конфликтных ситуаций с помощью медиации.	1	10.04	
29	Школьные службы примирения. Просмотр видеороликов и их анализ.	1	17.04	
30	Творческая работа в группах. Создание буклетов о медиации для педагогов. Родителей. Подростков.	1	24.04	
31	Мониторинг достигнутых результатов: тестирование. Анкетирование. (Диагностика эмпатии: опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна).	1	15.05	
32	Интерактивная игра «Медиация в нашей жизни».	1	22.05	

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988. • Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
2. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В.Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.
3. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В.Стишенок. – СПб.: Речь, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. Пособие: в 4 т. Т.2 / К.Фопель; [пер. с нем.] – М.: Генезис, 1998.
5. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы: практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.