*Стремина Татьяна Александровна, учитель математики*

*МОБУ СОШ №7,города Тулуна*

**Тема урока: «Решение линейных уравнений»**

**(7 класс)**

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов

**Планируемый результат (личностный):**

* Уметь определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Планируемый результат (предметный):**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
* Решать линейные уравнения;
* Проверять, является ли данное число решением уравнения.

**Планируемый результат (метапредметный):**

* Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* Устанавливать причинно- следственные связи;
* Строить логические рассуждения, делать вывод;
* Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на соответствие поставленной цели урока.

**Образовательная технология**: проблемно – диалогическая

**Форма работы:** индивидуальная, групповая

**Ресурсы: Алгебра**: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / [Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]. – М.: Просвещение, рабочая тетрадь (в комплекте с учебником) (с37-40, №86- №91) ЭОР- Алгебра- Российская электронная школа, 7 класс 36 урок. «Решение простейших уравнений» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1333/>, презентация с заданиями и эталонами решения уравнений.

**Сценарный план урока**

1. **Подготовительный этап:**

Учитель: Здравствуйте ребята. Давайте поприветствуем друг друга улыбками, тогда наш урок пройдёт в дружной обстановке и мы с вами справимся со всеми заданиями.

1. **Постановка учебной проблемы**

Учитель: Ребята, на следующем уроке у нас проверочная работа по теме: «Решение линейных уравнений». Откройте свои тетради с домашней и классной работой и скажите, на какое правило у вас были допущены ошибки?

Ученики открывают тетради, предварительно проверенные учителем, перечисляют эти правила:

 -неверно выполнили перенос слагаемых из одной части уравнения в другую;

-неверно раскрыли скобки перед которой стоит знак плюс (минус);

- неверно распределительное свойство применили;

-неверно привели подобные слагаемые;

Давайте сформулируем цель нашего урока.

1. **Целеполагание**

 Учащиеся совместно с учителем: Выявить причины затруднений при решении линейных уравнений и ликвидировать эти затруднения.

Учитель: А как мы поймем, что достигли цели нашего урока?

Учащиеся: Наверное, если мы не будем допускать ошибок при решении уравнений!

**4. Планирование**

Учитель: Давайте выработаем план, выполнение которого поможет нам справиться с теми ошибками, которые были допущены и таким образом лучше подготовиться к проверочной работе.

Учащиеся:

* Разбить уравнения на типы.
* Составить систему заданий для проверочной работы.
* Прорешать уравнения различных типов.
1. **Основная часть урока** (выполнение действия, контроль)

А где можно посмотреть какие задания могут быть в этой работе?

(после прохождения каждой темы в конце главы есть раздел: «чему мы научились» «Это надо уметь», «проверь себя» - тест)

Откройте, учебники и найдите этот раздел.

(учащиеся открывают учебники, находят страницу 123- 126), называют страницы

Какие уравнения мы выберем? Сколько уравнений надо прорешать? Будем решать всё подряд?

Ребята, давайте разобьём эти уравнения на типы. И попытаемся составить систему заданий, которые будут на проверочной работе.

(Учитель на доске выписывает эти задания)

Учащиеся:

1. Простейшие уравнения, т.е. уравнения в которых нет скобок №2, 4,5

2. Уравнения со скобками, перед которыми стоит знак «+» или «-»№7, 6

3. Уравнения, в которых есть коэффициент записанный в виде обыкновенной дроби №3, 9 и №5 стр. 126)

4. Уравнения со скобками, в которых нужно применить распределительное свойство относительно умножения и сложения№3(124), №8, №3,4(проверь себя)

Учитель: При решении простейших уравнений, что мы должны делать?

 Учащиеся:

1) **переносить** слагаемые из одной части уравнения в другую.

2) **находить** неизвестный множитель.

3) **делать** проверку (является ли найденное число корнем уравнения)

Учащиеся **самостоятельно** выполняют задания.

Затем сверяют с эталоном (на слайде).

Учитель: А сейчас поставьте каждый на полях в тетрадях после выполненного задания «+» или «-»

Итак, мы выполнили первый пункт нашей работы? Что сейчас мы будем выполнять?

Учащиеся: Кто плохо справился с заданием можно прорешать уравнения в рабочей тетради (стр. 38- 40 найти соответствующий тип уравнения и прорешать), кто справился поработаем суравнениями со скобками, перед которыми стоит знак «+» или «-».

Учитель: Верно ребята, что мы будем делать при решении этих уравнений?

Учащиеся:

 1) **раскрывать** скобки, перед которыми стоит знак «+ ПЛЮС»

 2) **раскрывать** скобки, перед которыми стоит знак «– МИНУС»

 И всё что делали при решении в первом типе уравнений.

Учащиеся **самостоятельно** выполняют задания

Учитель: Обменяйтесь тетрадями друг с другом и рядом поставьте каждый «+» или «-» на полях в тетрадях. Верните друг другу тетради.

Затем сверяют с эталоном (на слайде).

Учитель: А сейчас поставьте каждый на полях в тетрадях после выполненного задания ещё один «+» или «-»

Идет обсуждение: совпали ли данные проверки?

Если не совпали, то почему?

Учитель: Мы все уравнения отработали?

Учащиеся: Нет, мы должны прорешать уравнения, в которых есть коэффициент, записанный в виде обыкновенной дроби.

Учащиеся **самостоятельно** выполняют задания.

Затем сверяют с эталоном (на слайде).

Учитель: А сейчас поставьте каждый на полях в тетрадях после выполненного задания «+» или «-»

Учитель: Мы выполнили весь план урока?

Учащиеся: Нет, мы не прорешали уравнения, в которых нужно применить распределительное свойство относительно умножения и сложения.

Учащиеся **самостоятельно** выполняют задания, а четыре человека работают у доски. Если необходима помощь, то спрашивают у ребят.

Затем сверяют с эталоном (на слайде).

Учитель: А сейчас поставьте каждый на полях в тетрадях после выполненного задания «+» или «-»

Учитель: Мы все уравнения отработали, достигли мы цели урока? Готовы мы к проверочной работе?

А можно сказать, что эту тему мы с вами полностью разобрали, или на какие то задания мы не обратили внимание?

Учащиеся: Мы еще не решали задачи.

 Учитель: А как вы узнали, что мы будем решать задачи?

 (после прохождения каждой темы в конце главы есть раздел:

 «чему мы научились»

 «Это надо уметь», «проверь себя» - тест и в нем есть задачи)

 **Фиксация результата. Оценивание**

Учитель: Давайте вернёмся к цели урока.

Как вы считаете, достигли ли вы цели урока?

Какой тип уравнений вызывает затруднение, как можно устранить этот пробел?

Если кто- то выполнил отлично эти уравнения т.е. у него на полях стоят одни плюсы можно сказать, «что я всё знаю и больше решать не надо»?

 Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

Учитель: Скажите, какую бы отметку вы себе поставили за урок? Из чего эта оценка будет складываться? (Из количества заработанных плюсов и минусов. По желанию ребенка отметка выставляется в журнал).

**6. Заключительная часть урока. Планируем коррекцию по результатам оценки индивидуальных достижений**

Учащиеся формулируют индивидуальные цели коррекционной деятельности и выбирают способ и средство её реализации.

 Способ (как?): прочитать объяснение в учебнике, прийти на индивидуальную консультацию к учителю, попросить помощи у одноклассников.

Средство (с помощью чего?): учебник, рабочая тетрадь, ЭОР- Алгебра- Российская электронная школа, 7 класс 36 урок. «Решение простейших уравнений» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1333/>,

Намечаем домашнее задание: учащиеся проговаривают какие уравнения нужно еще прорешать (стр. 123- кто достаточно хорошо справился с заданиями или стр. 112- 113) рабочая тетрадь Минаева С.С., Рослова Л.О.(в комплекте с учебником) (с37-40,№86- №91)

1. **Рефлексия:**

Удовлетворены ли вы результатом своей работы?

С каким чувством вы завершаете работу?

 С чем оно связано?