**Конспект урока**

**Учебного занятия. Учебный предмет «Русский язык» 3 а класс, УМК «Перспектива», М.Ф. Климанова**

**Учитель начальных классов :** Панова Наталья Владимировна

**Тема учебного занятия:** «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»

**Цель:** Познакомить с новой ролью *Ь* - показатель женского рода имён существительных; формировать умение распознавать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода.

**УУД:**

*Предметные:*

выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

совершенствовать умение распознавать существительные по родам;

*Метапредметные:*

а) познавательные УУД:

развитие внимания, мышления, зрительной памяти учащихся.

б) коммуникативные УУД:

формировать умение работать в парах, группах;

развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

в) регулятивные УУД:

учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

формировать умения выполнять свои действия по образцу;

*Личностные:*

формирование умения адекватно оценивать свою работу;

воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Ход урока**

**1. Мобилизующий этап**

- Закройте глаза, расслабьтесь, подумайте о хорошем.

- Отройте глаза, улыбнитесь ему и подарите улыбку своему однокласснику. Пожелайте однокласснику удачи.

Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей и друг друга. Садитесь.

На уроке вас ожидает много интересных заданий, мы будем исследователями новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

**2. Актуализация знаний.**

**Повторение изученного об имени существительном.**

-Ребята, какую большую тему мы сейчас изучаем? *(«Имя существительное»).*

Опираясь на схему, составьте рассказ об имени существительном.

**Слайд №2,№3**

-Повторим род имён существительных. Словарная работа.Работа в группах.( 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд)

Игра «Группы слов». Дети распределяют имена существительные в 3 корзины в зависимости от рода. Вставляют пропущенные орфограммы. Проверяем.

**Слайд №4,5**

*Ж.р – тетрадь, кровать; М.Р.- медведь, компьютер; С.Р.- воскресенье, счастье.*

**3.** **Запись даты в тетради.**

**Чистописание. Повторение шипящих звуков.**

- Послушайте стихотворение и подумайте, группа каких согласных звуков встречается чаще других (читаю, выделяя голосом шипящие звуки).

Тетрадь наклонно положу.  
Ручку правильно держу.  
За посадкою слежу.  
С чистотою я дружу,   
На "отлично" напишу. **Слайд №6**

-Назовите их. [ч'] [щ'] [ш] [ж] . - Охарактеризуйте эти звуки

*(Учащиеся дают характеристику звуков и называют буквы, которыми они обозначаются. Таблица «Шипящие звуки» вывешивается на доску).*

**Ч – [ Ч᾽] Щ –[ Щ᾽] Ж – [ Ж ] Ш - [ Ш ]**

- Сегодня мы потренируемся в написании этих букв.

На доску вывешиваются карточки с образцами написания этих букв.

Ученики записывают буквы и сочетания с данными буквами.

**Слайд №7**

**4. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.**

**Актуализация знаний. Анализ пословиц. Определение назначения ь.**

- Прочитайте пословицы.

**Слайд №8**

*Ученье - луч света, а неученье - тьма.*

*Хорошую речь хорошо и слушать.*

- Объясните смысл пословиц. Что общего в этих пословицах?

(Об учебе. В обеих встречаются шипящие, слова с мягким знаком).

(Ученики объясняют смысл пословиц, орфограммы и записывают одну из них (по выбору) в тетрадь.) Назовите слова с ь знаком.

- Что обозначает буква "ь знак"в словах ученье, неученье? (разделяет согласный и гласный);

А в словах: тьма, слушать (смягчает согласный);

**Слайд №9**

Так какова же роль мягкого знака в словах:

**Обобщение:** ь знак может выполнять в словах 2 работы:

- указывать на мягкость предыдущего согласного;

- разделять согласный и гласный.

**5. Создание ситуации, приводящей к постановке учебной задачи.**

**Слайд №10**

- В какую группу вы отнесёте слово *речь?* Почему?

- Для чего в нем пишется ь знак?

Наблюдение над словом.

- На какой звук оканчивается слово? (Мягкий, непарный).

- Если я закрою ь знак, слово произнесется так же, как и с ь знаком?

- Нужен ли ь знак для обозначения мягкости согласного [ч']? (Нет).

- Значит, в 1 группу это слово не отнесем, во вторую тоже.

- Это какая-то новая работа **ь знака**.

**Слайд №11,№12**

*Вывод: ь знак в этом слове не указывает на мягкость, [ч'] и без него мягкий.*

**6. Постановка проблемы учащимися.**

- Какая возникла проблема?

(Выяснить, почему в существительных, оканчивающихся на шипящий в ед. ч. пишется ь знак).

- Я хочу предложить вам еще одно слово, которое оканчивается на шипящий, встретившееся в пословицах. Найдите это существительное. (Луч)

- Что вы можете сказать о написании этого слова? Может допущена ошибка?

**7. Определение целей урока.**

- Давайте сформулируем цель нашего урока?

Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется, познакомиться с новой

Темой «Мягкий знак в конце существительныхпосле шипящих» **Слайд 1.**

**8. Работа по теме урока.**

**Открытие детьми нового знания. Работа в группах.**

- Каждый из вас получил карточку с заданием. Перед вами группа слов. Мы должны провести небольшое исследование. Девочки и мальчики будут выполнять разные задания, опираясь на данный алгоритм.

|  |
| --- |
| *Задание для девочек:* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные женского рода.  **Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.**  2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.  3. Сделайте вывод о написании имён существительных женского рода. |
| *Задание для мальчиков:* |
| 1. Выпишите из ряда слов только имена существительные мужского рода.  **Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.**  2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.  3. Сделайте вывод о написании имён существительных мужского рода. |

Каждая группа выполняет задание в тетрадях. Делаем вывод.

Итак, когда же пишется ь после шипящих?

Вывод: Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед. ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь знак не пишется. *Это орфограмма.*

- Какова же работа ь знака в эти словах?(*Грамматическая, он указывает на род).*

Есть ь знак после шипящего - ж. р.

Нет ь знака после шипящего - м. р.

**9. Работа с учебником с. 13(правило).**

- Давайте проверим, правы ли мы с вами. Что об этом говорит наш учебник?

(Читаем правило, делаем вывод. На доску вывешивается таблица «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»).

**Физкультминутка.**( говорю)

Имя существительное –  
Очень удивительное:

Мягкий знак когда писать

Вы должны мне подсказать!

-Я буду называть имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если я назову существительное ж.р., в котором пишется мягкий знак- хлопайте в ладоши, м.р. без мягкого знака– топайте ногами.

Слова**:** *ёж, морж, печь, мышь, кирпич, речь, борщ, ералаш, ландыш, ночь, дочь, багаж, ключ, вещь.*

**10. Первичное закрепление.**

*Составление алгоритма действий* при написании существительных с орфограммой «ь после шипящих».

Алгоритм

1. Услышав шипящий звук на конце слова, узнай какая это часть речи.
2. Поставь имя существительное в начальную форму.
3. Определи род имени существительного.
4. Если это имя существительное ж.р., то «ь» пишется.
5. Если это имя существительное м.р., то «ь» не пишется.
6. Не знаешь род имени существительного, обращайся к словарю.

(Раздать детям алгоритм)

**Закрепление изученного на уроке.**

Отгадать загадки, записать отгадки, обозначить орфограмму.

*Отгадавший комментирует написание.*

-Гляжу я в окошко –

Ходит чёрная кошка,

Всех усыпляет,

Тишину приглашает. (ночь)

- Маленький шарик

Под лавкой шарит. (мышь)

- Стоит изба из кирпича,   
То холодна, то горяча. (печь)

-Маленькое, сдобное,   
Колесо съедобное.  
Я один тебя не съем,   
Разделю ребятам всем. (калач)

- Из молотых зёрен этого злака выпекают чёрный хлеб (рожь)

- Ходит вдоль каравая, его разрезая( нож)

- Он лечит людей (врач)

- Домик, сделанный из веток и соломы (шалаш)

- Непромокаемое пальто (плащ)

-Что общего у этих слов?(Это имена существительные)

**Творческая работа.**

*Составить предложение, используя слова - отгадки*: мышь, дочь, калач, печь, ночь. Разберите по частям речи и членам предложения

Проверка выполнения творческого задания.

**11. Задание на дом.**

Выучить алгоритм. Стр. 13 упр 18

**Рефлексия. Поднять значки**

Обобщение и систематизация знаний и умений. Итоги урока.

- Какова была тема и цель нашего урока?

(Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.)

- Достигли ли мы этой цели?

- Ребята, что нового о правописании имен существительных мужского и женского рода вы узнали на уроке?

- Оцените свою деятельность на уроке.

- Что понравилось?

**Слайд № 5**

Чтобы знать, как писать,  
Надо род определять.  
Если женский род, то надо  
Мягкий знак употреблять.  
И тогда мы пишем рожь,  
Мышь, печь, сушь и молодёжь.  
Если род мужской у слова -   
Нету знака никакого!  
И тогда пиши: калач,  
Врач, малыш, гараж и грач.

-На этом наш урок окончен. Спасибо всем за работу.