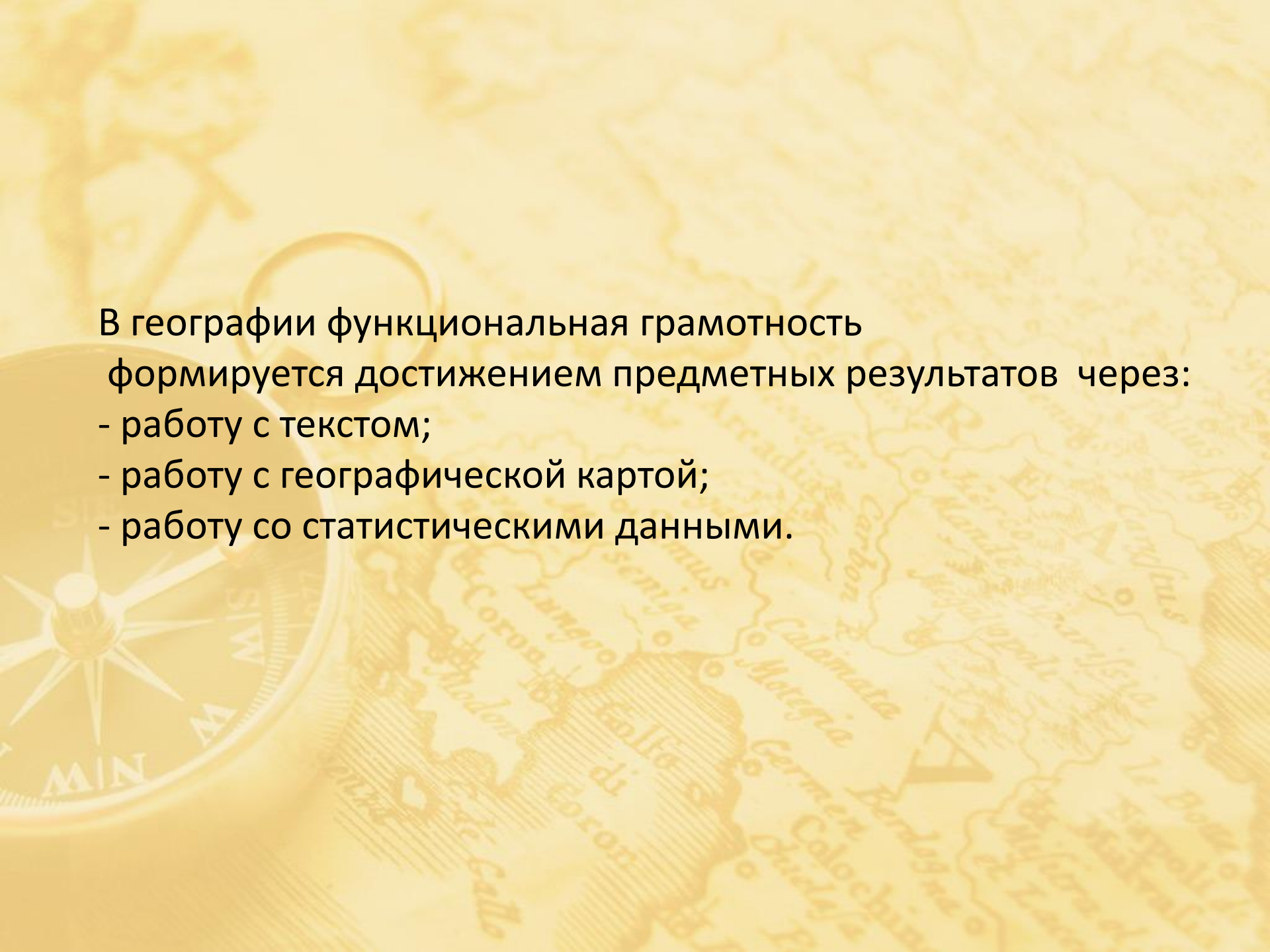


*«Развитие функциональной грамотности
на уроках географии
через организацию работы с картой»*

*Ермакова Лариса Леонидовна,
учитель географии
МБОУ СОШ № 7*



В географии функциональная грамотность формируется достижением предметных результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными.

Использование географических карт



«Стороны горизонта»

помогает формировать пространственные представления и лучше запомнить карту.

Например:

- укажите материки западного и восточного полушарий;
- расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.
- Расположи реки России с запада на восток: Обь, Иртыш, Енисей, Дон, Колыма, Волга

«Найди лишнее»

найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:

- Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай.

Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты

- Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция.

Албания находится в Европе, остальные – в Азии.

Ассоциативные задания

- Буэнос-Айрес – Бухара – оба начинаются на букву «Б»
- Буэнос-Айрес – Будапешт – являются столицами государств
- Буэнос-Айрес – Копенгаген – оба лежат на берегу моря
- Буэнос-Айрес – Кейптаун – оба лежат в южном полушарии
- Буэнос-Айрес – Вашингтон – оба лежат в западном полушарии.

Ассоциативные загадки

дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект. Например:

- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)
- лежащий тигр – Скандинавский полуостров
- сапожок – Апеннинский полуостров и т.п.

Логические задания

задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ.

Например:

Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.

«Узнай объект по описанию»

Даю краткие характеристики географическим объектам, а дети их определяют.

Например:

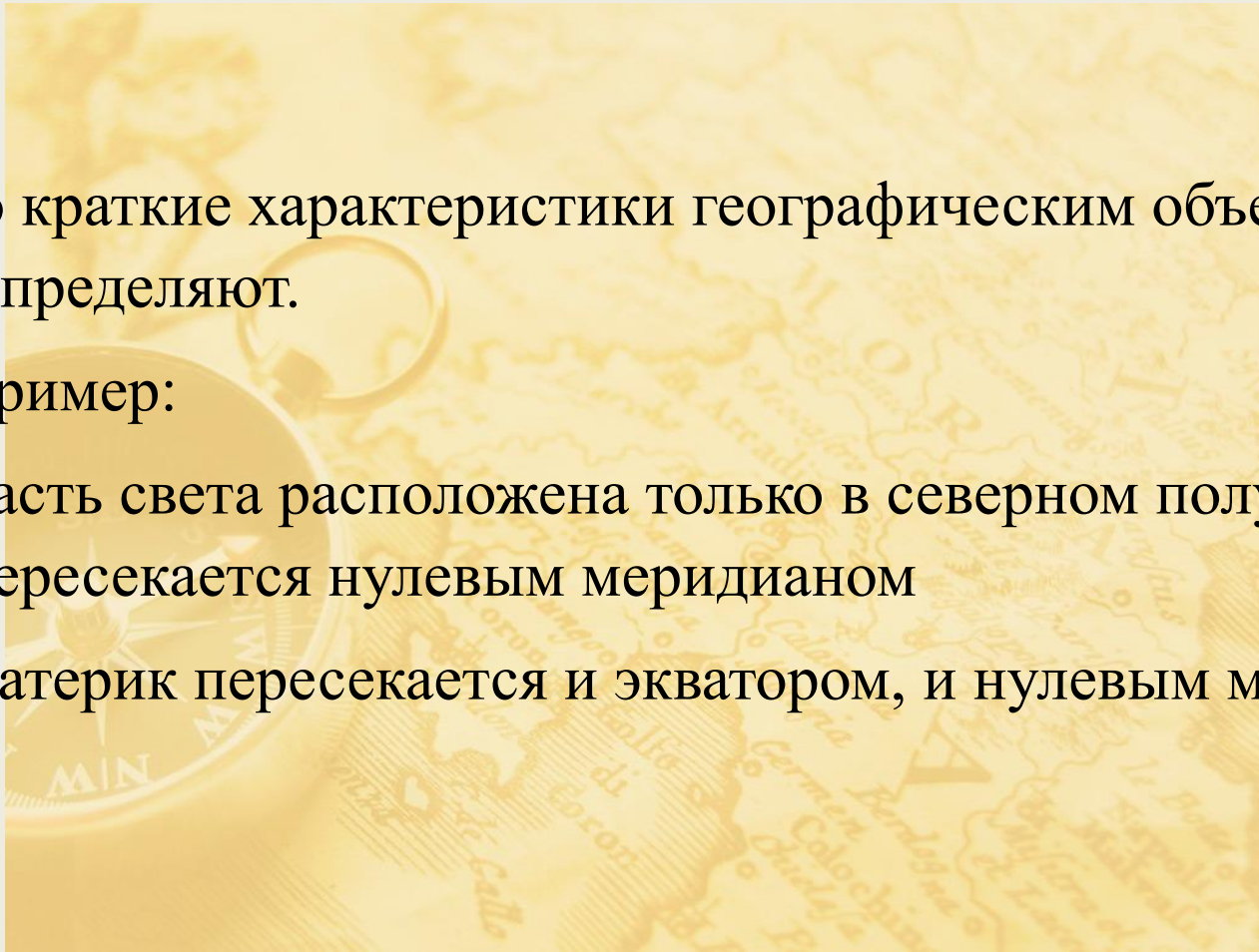
- часть света расположена только в северном полушарии и пересекается нулевым меридианом
- материк пересекается и экватором, и нулевым меридианом.

«Найди лишнее»

Даю краткие характеристики географическим объектам, а дети их определяют.

Например:

- часть света расположена только в северном полушарии и пересекается нулевым меридианом
- материк пересекается и экватором, и нулевым меридианом.



«Ранжированный ряд»

Например:

выстройте данные названия гор от самых низких до самых высоких Гималаи, Альпы, Кавказ, Саяны...



«Буква И»

Найти на политической карте 10 государств, которые начинаются на букву И. Выписать в тетрадь названия от самого короткого до самого длинного

Пример: Иран, Ирак, Индия, Италия, Израиль, Испания, Иордания, Ирландия, Исландия, Индонезия


«Что такое? Кто такой?»

Объяснить географический объект и показать на карте

Например:

1. Титикака
2. Анхель
3. Мулаты
4. Маракайбо
5. Игуасу
6. Амазонка
7. Бразилиа

Использование топографических карт



«Найди меня»

Ученик объясняет свое местоположение на карте, используя карточки с условными знаками.

Например: Я нахожусь на с-з от (условный знак населенного пункта) Лужки. Я стою на краю (условный знак смешанного леса). С трех сторон мое местонахождение окружено (условный знак дорога). Двигаясь по которой на север, я дойду до ЧЕГО?

Использование контурных карт



«Контурные карты»

Пример №1

Перечислить все объекты, указанные цифрами

Пример № 2

Географический диктант: учитель называет объекты, а ученики подписывают их на контурной карте

Пример № 3

«Географические пазлы» Из частей собрать карту.