**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна**

**«Основная общеобразовательная школа № 5»**

**Конспект урока по теме:** «**Цветок дружбы»**

**Учитель:**Слепенко Елена Николаевна

**Учебный предмет**: труд

**Класс***:* 1

**Тема:** «Цветок дружбы»

**Цель урока:** формировать умение работать с пластилином, совершенствовать технику работы с пластилином, развивать творческие способности, фантазию, воображение.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**: имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к предмету, видят и понимают красоту природы в искусстве, получают при этом эстетическое наслаждение.

**Предметные:** знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют применять различные приёмы работы с пластилином на практике.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности, определяют последовательность действий, отличают при сопоставлении с образцом верно выполненное задание от неверного; контролируют и корректируют свои действия, ориентируясь на данный образец, оценивают свою деятельность, понимая, что уже усвоено и что надо усвоить для достижения поставленной цели.

**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного с помощью учителя; находят необходимую информацию, используя различные источники, анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности.

**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, достаточно полно и точно выражать свои мысли, вести дискуссию, уважая при этом позиции всех участников диалога, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнёра и самого себя.

**Тип урока:** частично-поисковый, практический.

**Наименование образовательной технологии/методов:** приемы и методы системно-деятельностного подхода

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** пластилин, картон, стеки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **( регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | | **Личностные результаты** |
|  | Организационный момент (1 минута) | (Проверка готовности к уроку).  - С какими материалами мы сегодня будем работать?  - Что вы уже об этом знаете?  - С чего надо начинать работу?  - Подготовьте свое рабочее место для работы с пластилином. | Учащиеся предполагают, какие материалы и инструменты могут понадобиться на уроке, Дети предлагают, как нужно разместить все материалы, инструменты и приспособления на парте. |  | | ***Регулятивные:*** умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.  ***Коммуникативные:*** умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 1. | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока.Постановка проблемы – и выход на тему. (2 минуты)  *Целевая установка:*  определение темы урока обучающимися | Посмотрите на доску, что вы видите?  Как называются такие картины?  Из каких материалов выполнена работа?  - Сегодня мы будем работать с этим материалом. А что будем из него делать, узнаете, если отгадаете загадку:  В поле сестрички стоят,  Жёлтые глазки на солнце глядят,   У каждой сестрички  Белые реснички. (Ромашки) | Дети отвечают на вопросы наводящие и помогающие им самостоятельно сформулировать тему урока. «Панно с ромашками из пластилина». | Осознание значимости изучаемых знаний. | | ***Регулятивные:***  умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.  ***Познавательные:*** умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. ***Коммуникативные:***  строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения. | Самоопределение, адекватная мотивация. |
| 2. | Формулировка целей и задач урока. (3 минуты)  *Целевая установка:*  сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока. | Какова цель нашего урока?  Какие задачи мы с вами поставим перед собой? | Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания. Цель формулируют сами обучающиеся: Изготовить Панно с ромашками из пластилина.  Задачи: | Планируемые предметные знания и умения. | | ***Регулятивные:***  анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).  ***Познавательные:*** формировать логические действия по определению познавательной цели.  ***Коммуникативные:*** умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог. | Развитие навыков целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 3. | Планирование деятельности (3 минуты)  *Целевая установка:*  Составление плана и последовательности действий. | Давайте попробуем составить последовательность работы над панно.  Также нам нужно вспомнить правила, которыми следует пользоваться при работе с пластилином. | Обучающиеся самостоятельно выстраивают последовательность выполнения работы:   1. выполнить серединки цветов из пластилина; 2. выполнить стебельки цветов; 3. выполнить лепестки; 4. выполнить листики, травинки. |  | | ***Регулятивные:*** умение определять последовательность действий для достижения результата.  ***Познавательные:*** выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.  ***Коммуникативные:***  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками. | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. |
| 4. | Актуализация опорных знаний. (5 минут)  *Целевая установка:*  повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | Использует приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала и перевода обучающихся в режим «само-».  Фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности обучающихся. Организует построение выхода из затруднений. | Дети формулируют ранее изученные правила работы с пластилином:   1. не брать пластилин в рот; 2. работая с пластилином не трогать руками лицо, глаза, рот; 3. аккуратно работать со стеками;   не ронять пластилин на пол.  Дети формулируют ранее изученные приемы работы с пластилином:   1. жгутики; 2. валик; 3. мазки; 4. шар; 5. капля; 6. веретено; 7. лепешка; 8. спираль; 9. конус; 10. лодочка; | Повторение и осознание того, что уже усвоено. | | ***Регулятивные:*** умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** осмысление способов и условий действий. ***Коммуникативные:***  умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 5. | Практическая деятельность обучающихся творческого характера. (20минут)  *Целевая установка:*  организация условий, инициирующих детское действие. | Необходимо не просто скопировать образец (в точности выполнить работу), но и внести свои изменения по желанию, добавить или поменять какие-то элементы работы.  Организация самостоятельной работы. Обучающиеся самостоятельно выполняют практическую работу. Учитель обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы, оказывает педагогическую поддержку и помощь.  Определяет характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий).  Создает условия успешного  учения.  Во время выполнения работы, нужно сделать перерыв не физкультминутку.  - Ребята кто сегодня проведет физкультминутку? | Учащиеся, руководствуясь инструкцией, поэтапно выполняют практическую работу.  Дети по желанию проводят физкультминутку. | Готовое панно из пластилина, с некоторыми дополнениями, изменениями на выбор учащихся. | | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, планировать этапы работы, осознавать ответственность за результаты совместного труда.  ***Познавательные:*** умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать.  ***Коммуникативные:***  личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.  Уважительное отношение к чужому мнению.  Мотивация к творческому труду, к работе на результат.  + Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, этические, эстетические планируемые результаты. |
| 6. | Представление образовательного продукта. (5 минут)  *Целевая установка:*  Формирование целостного представления об изучаемом объекте. | - Ребята, давайте организуем выставку ваших работ.  - С какими трудностями вы столкнулись во время работы?  - Какие пути выхода из затруднений вы нашли?  - Как вы думаете с какими еще предметами связана наша с вами сегодняшняя работа?  Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта. | Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом.  Совместно с учителем устанавливают  связь изучаемых знаний с другими учебными предметами,  с разными областями жизни. | Мини-выставка готовых работ. | | ***Регулятивные:***  умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  ***Познавательные:*** строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.  ***Коммуникативные:*** воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | Здоровье сбережение, ценностное отношение к природному миру, социальная компетентность, готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование этическим нормам и эстетическим образцам. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 7. | Итог урока. (6  минут)  *Целевая установка:*  оценка достижения цели  и результатов деятельности своей и всего класса. | Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели  глубины знаний.  Дает характеристику деятельности класса.  Характеризует возможности класса и отдельных обучающихся.  Кратко планирует работу на следующий урок. | Участвуют в подведении итогов урока. Проводят анализ выполненной работы.  Определяют степень решения поставленных задач.  Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Анализ выполненных работ. | | ***Регулятивные:***  умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.  ***Познавательные:***  анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.  ***Коммуникативные:***  вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение. |