**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна**

**«Основная общеобразовательная школа № 5»**

**Конспект урока по теме:** «**Цветок дружбы»**

**Учитель:**Слепенко Елена Николаевна

**Учебный предмет**: труд

**Класс***:* 1

**Тема:** «Цветок дружбы»

**Цель урока:** формировать умение работать с пластилином, совершенствовать технику работы с пластилином, развивать творческие способности, фантазию, воображение.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**: имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к предмету, видят и понимают красоту природы в искусстве, получают при этом эстетическое наслаждение.

**Предметные:** знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют применять различные приёмы работы с пластилином на практике.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности, определяют последовательность действий, отличают при сопоставлении с образцом верно выполненное задание от неверного; контролируют и корректируют свои действия, ориентируясь на данный образец, оценивают свою деятельность, понимая, что уже усвоено и что надо усвоить для достижения поставленной цели.

**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного с помощью учителя; находят необходимую информацию, используя различные источники, анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности.

**Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, достаточно полно и точно выражать свои мысли, вести дискуссию, уважая при этом позиции всех участников диалога, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, уважают в общении партнёра и самого себя.

**Тип урока:** частично-поисковый, практический.

**Наименование образовательной технологии/методов:** приемы и методы системно-деятельностного подхода

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** пластилин, картон, стеки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** **( регулятивные, познавательные, коммуникативные)**  | **Личностные результаты** |
|  | Организационный момент (1 минута) | (Проверка готовности к уроку).- С какими материалами мы сегодня будем работать?- Что вы уже об этом знаете?- С чего надо начинать работу?- Подготовьте свое рабочее место для работы с пластилином. | Учащиеся предполагают, какие материалы и инструменты могут понадобиться на уроке, Дети предлагают, как нужно разместить все материалы, инструменты и приспособления на парте. |  | ***Регулятивные:*** умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.***Коммуникативные:*** умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 1. | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока.Постановка проблемы – и выход на тему. (2 минуты)*Целевая установка:*определение темы урока обучающимися | Посмотрите на доску, что вы видите?Как называются такие картины?Из каких материалов выполнена работа?- Сегодня мы будем работать с этим материалом. А что будем из него делать, узнаете, если отгадаете загадку:В поле сестрички стоят,Жёлтые глазки на солнце глядят, У каждой сестричкиБелые реснички. (Ромашки) |  Дети отвечают на вопросы наводящие и помогающие им самостоятельно сформулировать тему урока. «Панно с ромашками из пластилина». | Осознание значимости изучаемых знаний. | ***Регулятивные:***  умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.***Познавательные:*** умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. ***Коммуникативные:***строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.  | Самоопределение, адекватная мотивация.  |
| 2. |  Формулировка целей и задач урока. (3 минуты)*Целевая установка:*сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.  | Какова цель нашего урока?Какие задачи мы с вами поставим перед собой? | Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания. Цель формулируют сами обучающиеся: Изготовить Панно с ромашками из пластилина.Задачи:    | Планируемые предметные знания и умения. | ***Регулятивные:*** анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).***Познавательные:*** формировать логические действия по определению познавательной цели.***Коммуникативные:*** умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог. | Развитие навыков целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 3. | Планирование деятельности (3 минуты)*Целевая установка:*Составление плана и последовательности действий. | Давайте попробуем составить последовательность работы над панно.Также нам нужно вспомнить правила, которыми следует пользоваться при работе с пластилином. | Обучающиеся самостоятельно выстраивают последовательность выполнения работы: 1. выполнить серединки цветов из пластилина;
2. выполнить стебельки цветов;
3. выполнить лепестки;
4. выполнить листики, травинки.
 |  | ***Регулятивные:*** умение определять последовательность действий для достижения результата. ***Познавательные:*** выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач. ***Коммуникативные:***  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками. | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. |
| 4. | Актуализация опорных знаний. (5 минут)*Целевая установка:*повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | Использует приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала и перевода обучающихся в режим «само-».Фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности обучающихся. Организует построение выхода из затруднений. | Дети формулируют ранее изученные правила работы с пластилином: 1. не брать пластилин в рот;
2. работая с пластилином не трогать руками лицо, глаза, рот;
3. аккуратно работать со стеками;

не ронять пластилин на пол. Дети формулируют ранее изученные приемы работы с пластилином: 1. жгутики;
2. валик;
3. мазки;
4. шар;
5. капля;
6. веретено;
7. лепешка;
8. спираль;
9. конус;
10. лодочка;
 | Повторение и осознание того, что уже усвоено. | ***Регулятивные:*** умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** осмысление способов и условий действий. ***Коммуникативные:***  умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Практическая деятельность обучающихся творческого характера. (20минут)*Целевая установка:*организация условий, инициирующих детское действие.  | Необходимо не просто скопировать образец (в точности выполнить работу), но и внести свои изменения по желанию, добавить или поменять какие-то элементы работы.Организация самостоятельной работы. Обучающиеся самостоятельно выполняют практическую работу. Учитель обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы, оказывает педагогическую поддержку и помощь.Определяет характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий).Создает условия успешногоучения.Во время выполнения работы, нужно сделать перерыв не физкультминутку. - Ребята кто сегодня проведет физкультминутку? | Учащиеся, руководствуясь инструкцией, поэтапно выполняют практическую работу.Дети по желанию проводят физкультминутку.     | Готовое панно из пластилина, с некоторыми дополнениями, изменениями на выбор учащихся. | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, планировать этапы работы, осознавать ответственность за результаты совместного труда. ***Познавательные:*** умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать.***Коммуникативные:***  личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.  | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.+ Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, этические, эстетические планируемые результаты. |
| 6. | Представление образовательного продукта. (5 минут)*Целевая установка:*Формирование целостного представления об изучаемом объекте.  | - Ребята, давайте организуем выставку ваших работ.- С какими трудностями вы столкнулись во время работы? - Какие пути выхода из затруднений вы нашли?- Как вы думаете с какими еще предметами связана наша с вами сегодняшняя работа? Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта. | Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом.Совместно с учителем устанавливают связь изучаемых знаний с другими учебными предметами,с разными областями жизни. | Мини-выставка готовых работ.  | ***Регулятивные:***умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.***Познавательные:*** строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.***Коммуникативные:*** воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | Здоровье сбережение, ценностное отношение к природному миру, социальная компетентность, готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование этическим нормам и эстетическим образцам. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 7. | Итог урока. (6 минут)*Целевая установка:*оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса. | Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной целиглубины знаний.Дает характеристику деятельности класса.Характеризует возможности класса и отдельных обучающихся.Кратко планирует работу на следующий урок. | Участвуют в подведении итогов урока. Проводят анализ выполненной работы. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Анализ выполненных работ. | ***Регулятивные:***умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.***Познавательные:***анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.***Коммуникативные:***вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.  | Личностное самоопределение. |