Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Приемы и способы работы на уроках с географическими понятиями

Учитель географии

Ермакова Л.Л.

2020

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Поэтому для себя ставлю цель:поиск таких методов, приемов, форм обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. В каждом школьном курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий. Вот некоторые приемы, которые использую на уроках.

**«Цифровой диктант»**

Набор утверждений, правильных и неправильных, составленный на материале изучаемой темы. Проводится в устной форме, ученики сигнализируют учителю о своем согласии или несогласии с помощью компьютерной связи или специальных сигнальных карточек «+» и «-».  Можно проводить в письменной форме, когда учащиеся выписывают номера правильных утверждений или неправильных. В ответе получается цепочка из цифр.

1) Африка омывается тремя океанами

2) Самый маленький материк находится в северном полушарии

3) Северный Ледовитый океан пересекают все меридианы Земли

4)  Самое глубокое озеро расположено  на материке Евразия

5) Самая длинная река мира протекает в восточном полушарии и т.д.

Такие задания позволяют выявить за несколько минут проблемы, связанные с усвоением того или иного материала, темы. Для устранения ошибок и ликвидации пробелов в знаниях достаточно быстрого разъяснения учителя. Прием обучает концентрации внимания, может быть использован в начале урока, темы, для проверки домашнего задания.

***Прием « Да-нет»***

Для детей можно предложить игру «да-нет», задавая вопросы по теме, например: Учитель загадывает объект на карте. Учащиеся задают вопросы, ответом на которые могут быть слова «да» или «нет».

- Этот  объект расположен  в океане?     -Нет

-Он находится на материке?                    -Да

-На этом материке две части света?       -Нет

-Этот материк расположен в Северном полушарии?   -Нет

-Этот материк пересекает экватор?         -Нет

-Данный материк пересекается всеми меридианами?  -Нет

-Этот объект-часть гидросферы?            -Да

-Имеет связь с океаном?                          -Да

-Является рекордсменом на материке?  -Да

-Это река Муррей?                                   -Да!

***Приём “Индуктор”***

*Описание:*  приём интерактивного обучения. Основан на ассоциациях. На конкретное слово учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы - смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова.

*Пример.*  На уроках географии при изучении природного комплекса ученики должны записать слова, словосочетания, фразы – смысловые ассоциации, возникающие в воображении при произнесении компонентов природных комплексов. Сначала слова пишет каждый ученик самостоятельно, затем прочитывает их вслух. Индивидуальные подборки дополняются понравившимися образами из подборок других учеников.

***Приём “Фишбоун” (рыбный скелет)***

*Описание:*  голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятии, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

*Пример. При изучении темы : Экологические проблемы РК:*

♣ голова – экологические проблемы Казахстана

♣ верхние косточки – Высыхание Арала, Опустынивание и т.д

Нижние косточки

♣ нижние косточки – меры по устранению ( мелиорация, посадки)

♣ хвост –вывод

***Приём “Лови ошибку”***

*Описание:*  универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

♣ умение анализировать информацию;

♣ умение применять знания в нестандартной ситуации;

♣ умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

*Пример. При изучении темы: Хозяйство Европы, можно предложить:*

**Найди ошибку:**

1. Ведущая отрасль- машиностроение
2. Машиностроение включает автомобилестроение, электротехнику, животноводство
3. Химическая промышленность занимает 3 место
4. Самая механизированная страна- Франция
5. ТЭК представлена добычей нефти и газа
6. Исландия славится геотермальной энергией
7. Черная металлургия развита в Германии, Великобритании, Франции, США
8. Главные отрасли цветной металлургии- алюминиевая и медная промышленность
9. Страны лидеры в по добыче бокситов- германия, Норвегия, Франция
10. Деревообработка специализация Финляндии и Испании

***Приём “Создай паспорт или визитная карточка”***

*Описание*:  для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями . Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

*Пример. При изучении тем : Федеративная Республика Германии в 11 классе, можно предложить составить визитную карточку по плану:*

* Площадь-
* Расположение-
* Страны граничащие с Германией-
* Государственное устройство-
* Глава государства-
* Глава правительства-
* Важные политические партии-
* Численность населения-
* Национальный состав Германии-
* Плотность населения-
* Крупнейшая агломерация-

***Приём “Третий лишний”***

*Описание:*  Учащимся предлагается ряд терминов, они должны найти логические связи между этими терминами и выделить лишний термин.

*Например* - Виктория, Чад, Эйр, Ньяса (Озеро Эйр – в Австралии).

Использование активных форм и методов обучения, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению.