

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация городского округа муниципального образования

«ГОРОД ТУЛУН»

МБОУ «ООШ № 5»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Высоцкая Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
«ООШ № 5»

МБОУ

Аверьянова А.П.
Приказ № 58
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6191867)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 5 реализуется и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
- Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.
- Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. □ □
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. □
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

Учитель: Соболева Лариса Николаевна

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			05.06	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238

	(родственных) слов					
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
10	Определение типов текстов	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1			20.09	
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			23.09	
17	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1			25.09	
19	Окончание как изменяемая часть слова.	1			26.09	

20	Нулевое окончание	1			27.09	
21	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
22	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
25	Состав слова: обобщение	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
26	Проектное задание "Семья слов"	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			08.10	
28	Отработка способов решения	1			09.10	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			10.10	
30	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			11.10	
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			18.10	
36	Разделительный твёрдый знак	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
37	Предложение	1			22.10	
38	Виды предложений	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Обобщение знаний о видах	1			24.10	Библиотека ЦОК

	предложений					https://m.edsoo.ru/f8428268
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Определение типов текстов: обобщение	1			05.11	
42	Связь слов в предложении	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
43	Главные члены предложения	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
44	Подлежащее	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
45	Сказуемое	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Подлежащее и сказуемое	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
48	Второстепенные члены предложения	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
50	Знакомство с жанром письма	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
51	Учимся писать письма	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			20.11	

	слова					
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			25.11	
56	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		26.11	
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
58	Пишем поздравительную открытку	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
59	Однородные члены предложения	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
61	Однородные члены предложения без	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	союзов					
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
64	Повторение изученного по теме "Синтаксис"	1			06.12	
65	Повторение изученного по теме "Синтаксис"	1			09.12	
66	Части речи	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aacc
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Род имён существительных	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
71	Число имён существительных	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
72	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			18.12	

73	Изменение имён существительных по числам	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.12	
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			24.12	
77	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			25.12	
78	Падеж имён существительных	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

86	Ключевые слова в тексте	1			21.01	
87	План текста	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
88	Составление плана текста	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01	
91	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание безударных	1			05.02	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
104	Обобщение знаний об имени существительном	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105	Повторение изученного по теме "Морфология"	1			17.02	
106	Повторение изученного по теме "Морфология"	1			18.02	
107	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			19.02	
108	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.02	

109	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		21.02	
110	Лексическое значение слова	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
111	Работаем с толковыми словарями	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Изменение имён прилагательных по родам	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Изменение имён прилагательных по числам	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
117	Склонение имён прилагательных	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			07.03	

120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Значения имён прилагательных	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
124	Написание текста по заданному плану	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
127	Повторение изученного по теме "Морфология"	1			19.03	
128	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		20.03	
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
130	Прямое и переносное значение слова	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
131	Устаревшие слова (наблюдение)	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

132	Знакомство с жанром объявления	1			03.04	
133	Местоимение (общее представление)	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Личные местоимения	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
135	Как изменяются личные местоимения	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
136	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04	
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
138	Правописание местоимений с предлогами	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139	Правописание местоимений	1			14.04	
140	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			15.04	
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			17.04	
143	Создание собственных текстов-повествований	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
144	Создание собственных текстов-описаний	1			21.04	

145	Создание собственных текстов-рассуждений	1			22.04	
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи	1			24.04	
148	Неопределённая форма глагола	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Настоящее время глаголов	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			12.05	
155	Частица не, её значение	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156	Правописание частицы не с глаголами	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157	Правописание глаголов. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
159	Части речи: обобщение. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			19.05	
160	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Работаем с текстами	1			21.05	
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			23.05	
164						Темы объединены
165						Темы объединены
166						Темы объединены
167						Темы объединены
168						Темы объединены
169						Темы объединены

170						Темы объединены
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык :3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>