*Татарникова Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы*

*МБОУ СОШ №7, города Тулуна*

**Тема урока: «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»(5 класс)**

**Деятельностная цель**: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемной и коммуникативной.

**Содержательная цель**: развитие речевых способностей учащихся, формирование представления о правописании букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

**Планируемый результат(личностный)**: формирование навыков развёрнутого анализа, познавательного интереса; устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию; работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки.

**Планируемый результат (предметный)**: способствовать формированию понятий «часть речи», «часть слова», «ударение», «число», «шипящие согласные и ц», осуществлять выбор написания букв о/е в словах.

**Планируемый результат** **(метапредметный):** формирование знаний по теме на основе полученной информации.

**Образовательные методы:** методы проблемного обучения

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа.

**Средства обучения:** компьютер учителя, проектор, презентация, учебник, карточки с текстом, алгоритм.

**Базовый учебник:** Русский язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. - М.: Просвещение, 2022.

**Сценарный план урока**

1. **Подготовительный этап:**

Учитель: Здравствуйте ребята. Давайте поприветствуем друг друга улыбками, тогда наш урок пройдёт в дружной обстановке и мы с вами справимся со всеми заданиями

**2.Постановка учебной проблемы**

Учитель приветствует учащихся.

– Ребята, у нас сегодня на уроке присутствуют две гостьи: Буква О и Буква Е. Но они растеряли своих друзей. Мы с вами должны помочь им. Предлагаю игру. 1 команда будет помогать Букве О, 2 команда будет помогать Букве Е.  
**Условия игры:** Участники команд становятся спиной друг к другу. Учитель произносит слова по теме урока. Команда Буквы О поворачивается и «ловит слова» с буквой о. Команда Буквы Е поворачивается и «ловит слова» с буквой е. Тех, кого поймали, отводят в сторону. Проигрывает та команда, в которой останется меньше игроков.

Игра окончена.

– Ребята, возникла путаница и неразбериха. Почему?

- Зачем нам сейчас нужно знать, когда писать букву о, а когда е?

**3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в проблемном действии**

Учитель открывает слова на доске:

*Грачом, скворцов, перцем, юношей, ключом, маршем, карандашом, гостиницей.*

- Давайте разберёмся, кого из друзей поймали команды.

Работа на подготовленных карточках в таблице (шапка таблицы не заполнена).

- Распределите по столбикам слова.

1. В какой морфеме находятся гласные о и е? Выделите ее.

Поставьте ударение. Что вы наблюдаете?

2. После каких согласных пишутся эти буквы? Подчеркните. Выпишите эти буквы.

3. Какие согласные звуки обозначают эти буквы?

4. Взаимопроверка. Сличение с образцом.

Поменяйтесь тетрадями.

**Оцените работу соседа**: Слова выписаны верно, подчеркнули и выделили – 2 балла. Работа выполнена частично – 1 балл. Отметьте баллы в листе оценки.

- Почему происходит затруднение в написании этих слов? Какую ошибку можно допустить?

- Как можно объяснить выбор букв *о* и *е*?

- Со словами какой части речи мы сегодня работаем?

-Какова тема нашего урока?

- Какую закономерность вы заметили?

- Какое новое правило мы сегодня открыли?

«Научная» работа:

Напишите утверждение, которое вы сейчас сформулировали.

Учитель предлагает заготовленные карточки двух цветов). Красные без подсказок, синие с подсказкой ключевых слов: «В окончаниях существительных после\_\_\_\_\_ под ударением пишем\_\_, без ударения\_\_».

- Выберите, в какой карточке вы будете работать.

- Расскажите друг другу, какое утверждение вы написали.

–Кто привёл примеры?

– Кто составил предложение?

Работа с учебником.

- Давайте сверим ваши утверждения с правилом в учебнике.

- Значит, мы можем сейчас заполнить шапку нашей таблицы. Озаглавить колонки.

**Оцените свою работу**: Написал правило 1 балл. Привёл примеры 2 балла. Составил предложение – 3 балла. Отметьте баллы в листе оценки.

**4. Физкультминутка**

**5.Выявление места и причины затруднения**

- Ребята, давайте разработаем подсказку для друзей, чтобы они больше не терялись и помнили, около какой буквы им жить.

Разработаем алгоритм выбора написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц.

У учащихся на полосках бумаги разного цвета вперемешку даны этапы алгоритма. Должны выложить последовательно. Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:

|  |
| --- |
| Определи часть речи |

|  |
| --- |
| Слово – существительное с основой на ж ш ч щ ц |

|  |
| --- |
| Выдели окончание |

|  |
| --- |
| Поставь ударение |

|  |  |
| --- | --- |
| Гласная ударная? | Гласная безударная? |

|  |  |
| --- | --- |
| Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |

Примечание: среди заготовленных на полосках бумаги этапов алгоритма две позиции даны неверно (выдели корень, определи член предложения).

- С какой целью вы выполняете это задание?

Проверка – сличение с образцом на слайде.

**Оцените свою работу**: Нет ошибок - 2 балла. Есть ошибки – 1 балл.

Отметьте баллы в листе оценки.

**6. Построение проекта выхода из затруднения**

Работа с учебником.

По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.

**7.** Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону

Отгадайте загадку. Какое отношение она может иметь к теме нашего урока?

- На улицу утром приходит весна, сосульки несёт за плечом, и каждый сугроб открывает она каким-то волшебным… (Ключом)

**Диктант – молчание**

Посмотрите на слайд, подберите к картинкам подписи, имена существительные запишите в творительном падеже, обозначьте изученную орфограмму.

Зайцем, мячом, камышом, ландышем, сердцем, кирпичом, шалашом.

**Творческое списывание: «Как называют по-другому?**К данным существительным подберите синонимы-слова на изучаемое правило.

- Доктора по-другому называют… (врачом).

- Поэта… (стихотворцем).

- Суп со свёклой… (борщом).

- Невежливого, грубого человека…(невежей).

- Родник…(ключом).

- Луну…(месяцем)

Небольшой лес иначе называют *– …(*рощей.)

Рисунок, картину, изображающую природу - …(пейзажем.)

Смелого человека называют …(храбрецом).

**8.Включение в систему знаний и повторение**

- Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются?

- Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана?

- Почему?

- А ещё с каким разделом?

- Почему?

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Какова цель сегодняшнего урока?

- Достигли ли цели? Докажите.

- Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.

Оцените свою деятельность на уроке с помощью «Светофора» (зелёный – все понятно, желтый – есть затруднения, красный – много непонятного – карточки данных цветов даны учащимся еще до урока).

- Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.

Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.

Вложите лист оценки в тетрадь.

- Если остались затруднения, где можно над ними поработать?

**10.** Домашнее задание

Написать сказку «Как разбежались буквы О и Е ».